

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.</p> <p>« 31 » августа 2017 г.</p>	<p>Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н.</p> <p>Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

2 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Березина Е.В.

Педагогический стаж 21 год

Квалификация высшая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль» / С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой. - М.: Вентана-Граф, 2012 г. и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.)

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:**

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленной цели изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности, сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

- Шумиловой Анастасии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающейся с НОДА (вариант 6.1). Полная включённость в процесс обучения с учётом темповых особенностей, согласно результатов диагностических работ, проведённых в конце 1 класса (апрель) и начала 2 класса (сентябрь).

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается **решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах, работа в группах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом КГОАУ «Центр образования «Эврика» на 2017-2018 учебный год рабочая программа предмета «Русский язык» во 2 классе рассчитана на **170 часов** в год, по **5 часов** в неделю, на 34 учебные недели.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 4 и зд. Перераб. - М. : Вентана-Граф, 2017.
- Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь Пишем грамотно № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4 изд., испр. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2017.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

6. Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика² (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)³;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь⁴

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

4.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)⁵

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
-

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги⁶;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов⁷;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
-

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок*, -*енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

8.Формы и средства контроля

Во 2 классе проводится две итоговые контрольные работы: контрольная работа к блоку «Правописание» и контрольная работа в тестовой форме, в которую включены задания всех блоков – «Как устроен язык», «Правописание», «Развитие речи».

Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и график, орфография и пунктуация, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В работе две группы заданий: 10 заданий базового уровня, обязательных для выполнения всеми учащимися и 3 задания повышенного уровня, которые позволяют установить умения действовать в нестандартных учебных ситуациях. В таблице представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка.

Раздел содержания	Число заданий в работе
1.Фонетика и графика	11
2.Орфография и пунктуация	1
3.Развитие речи	1
Всего	13

В ходе проверки текстовых контрольных работ педагог отдельно подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение учащимися заданий повышенного уровня и на основе этой информации определяет:

- 1.Справился ли учащийся с работой на базовом уровне;
2. Справился ли учащийся с заданиями повышенного уровня.

Таким образом, на качественном уровне по каждому учащемуся педагог делает два вывода:

- справился / не справился с работой на базовом уровне
- справился / не справился с работой на повышенном уровне сложности.

Если из 10 обязательных заданий выполнено не менее 6, то к концу 1 класса учащийся достиг уровня обязательной полготовки по русскому языку.

При верном выполнении 8-10 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможности учащихся справляться с нестандартными

заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определённого уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы- 6. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.
3.		Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соот-	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры челове-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-

				носить звуковую и буквенную запись слов.	Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	ка.	ния учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловой функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.		Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

7.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.		Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.		Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.		Учимся писать сочетания жи-ши.	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций

							общения.
11.		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.		Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких соглас-	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание ал-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного

				ных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	горитма правописания.		уровня обобщения.
16.		Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17.		Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
18.		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				словах.			
21.		Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.		Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в

							диалоге.
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.		Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27.		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.		Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				окончанием от неизменяемых слов.		группах.	
30.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне	Урок первичного ознакомле-	Создание условий для применения на практике правила обозначения	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш-

		слова.	ния с материалом.	безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Умение перечислять этапы процесса.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	ного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
37.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

39.		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
40.		Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42.		Резерв					
43.		Резерв					
44.		Однокоренные слова	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.		Учимся писать	Урок изуче-	Знакомство с новой ор-	Знание новой орфо-	Осознание языка как	Умение использовать

		буквы согласных в корне слова	ния нового материала.	фограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	граммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
48.		Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом осо-

							бенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
53.		Учимся писать	Урок за-	Создание условий для	Умение определять в	Понимание того, что пра-	Умение использовать

		буквы гласных и согласных в корне слова.	крепления новых знаний.	применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	вильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
54.		Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
55.		Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле-

				орфограммами.			ние целого из частей.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59.		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.		Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.		Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; от-	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существен-	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения

				работка алгоритма нахождения суффикса в слове.	ное и несущественное.		и позиции.
62.		Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ; <i>-онюк</i> .	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов <i>-онюк</i> , <i>-ёнок</i> , результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
63.		Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик</i> , <i>-ек</i> . Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов <i>-ик</i> -, <i>-ек</i> -. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.		Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.		Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.		Правописание слов с суффиксом <i>-ость</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с напи-	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действо-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

		Контрольный словарный диктант		санием слов с суффиксом <i>-ость</i> .	вать по алгоритму и по образцу.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	источниках для решения учебных задач.
67.		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i> . Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение продемонстрировать правильное использование способов образования новых слов с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.		Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
70.		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.		Промежуточная диагностика.	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за	Умение применять все изученные правила к	Умение устанавливать, с какими учебными за-	Способность ориентироваться в целях,

		Итоговая проверочная работа за первое полугодие.		первое полугодие.	ситуациям в практике.	дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	задачах, средствах и условиях общения.
72.		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73.		Резерв					
74.		Резерв					
75.		Резерв					
76.		Резерв					
77.		Приставка как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78.		Значение приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможными приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моде-	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				лю; отрабатывать умение находить слова с приставками.			
79.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.		Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.		Учимся писать разделительный	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами	Осознание и применение правила написания	Осознание языка как основного средства че-	Способность ориентироваться в целях,

		твёрдый знак. <i>Словарный диктант.</i>		написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ.	Ъ. Способность приводить свои примеры.	ловческого общения.	задачах, средствах и условиях общения.
84.		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отработать правописание слов с ъ и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.		Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
86.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.		Учимся разливать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тре-	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз-

				нинга в написании слов с предлогами и приставками.		коммуникативными умениями.	личные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.		Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотношение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.		Повторяем право-	Урок повто-	Развитие умения про-	Знание способов про-	Способность к само-	Умение задавать во-

		писание частей слова.	рения и обобщения.	верить орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	верки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	оценке на основе наблюдения за собственной речью.	просы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93.		Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94.		Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.		Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

97.		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.		Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
99.		Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
100.		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

101.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.	Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103.	Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.	Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105.	Слова однозначные и многозначные. Словарный	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тре-	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

		диктант.		нинга.			
106.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107.		Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108.		Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109.		Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

111.	Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112.	Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113.	Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114.	Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115.	Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
116.	Сочиняем начало текста. Тест.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подби-	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

				рать синонимы к словам.	слова с помощью словаря.		условиях общения.
117.		Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.		Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
120.		Слова -антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.		Сочетания антонимов с другими словами.	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении	Знание правописания слов с ь и Ъ. Умение правильно использо-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

		Промежуточная диагностика.		буквами безударных гласных в приставках и корнях.	вать способы проверки.	показатели индивидуальной культуры человека.	условиях общения.
122.		Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123.		Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125.		Резерв					
126.		Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной за-

							дачи.
127.		Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128.		Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129.		Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
130.		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
131.		Резерв					
132.		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

133.		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134.		Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135.		Резерв					
136.		План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
137.		Учимся состав-	Урок-	Организация комплекс-	Умение читать и пони-	Осознание языка как	Способность ориен-

		лать план текста.	тренинг.	ной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	мать текст, модифицировать план.	основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138.		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
139.		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
140.		Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141.		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142.		Текст- описание	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой	Способность к самооценке на основе наблюдения за соб-	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для

				созданием собственного текста по плану.	план, воспроизводить текст по плану.	ственной речью.	решения разнообразных коммуникативных задач.
143.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144.		Резерв					
145.		Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
147.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организа-	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможно-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

				ция наблюдения за тестами-описаниями.	примеры.	стей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	условиях общения.
149.		Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
150.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151.		Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
152.		Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествова-	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				ние; составлять план текста-повествования.			
153.		Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154.		Резерв					
155.		Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156.		Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157.		Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158.		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использо-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения

				учениками изученных правил при выполнении работы.	вать полученные знания.		разнообразных коммуникативных задач.
159.		Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160.		Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спонтанно действовать в условиях неуспеха.
161.		Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.
162.		Резерв					
163.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164.		Итоговая	Контроль-	Проверка качества	Знание значимых ча-	Понимание того, что	Умение принимать

		проверочная работа.	ный урок.	освоения программного материала по изученным темам.	стей слова. Умение действовать по инструкции.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
165.		Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166.		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
167-170		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеofilмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).