

Краевое государственное образовательное автономное учреждение
«Центр образования «Эврика»



СОГЛАСОВАНО

Министр образования и
молодежной политики
Камчатского края

А.Ю. Короткова /А.Ю. Короткова/
от «*31*» *мая* 20*19* г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОАУ

«Центр образования «Эврика»

Т.Н. Скуматова /Т.Н. Скуматова/
от «*31*» *мая* 20*19* г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КГОАУ «Центр образования «Эврика»
на 2019 – 2023 годы

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «*31*» *мая* 2019 г.

г. Петропавловск-Камчатский
2019 г.

Лист согласования

к Программе развития краевого государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Центр образования «Эврика»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Министра



Е. К. Орешко

Главный бухгалтер



Н.Н. Николенко

Начальник отдела общего
и профессионального образования



И.С. Медведева

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт Программы	2
2.	Анализ текущей ситуации	5
3.	Перечень мероприятий Программы	17
4.	Целевые показатели и индикаторы Программы	19
5.	Приложения	20

I. Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика»
Участники Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие творческого потенциала и формирование ключевых надпрофессиональных компетенций обучающихся КГОАУ «Центр образования «Эврика», как одно из условий становления конкурентоспособной личности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- создать нормативно-правовые и организационно-методические условия системной инновационной деятельности, позволяющие сформировать надпрофессиональные компетенции обучающихся;- организовать систему взаимодействия педагогов структурных подразделений и повышение психолого-педагогической компетентности по проблеме развития творческого потенциала и надпрофессиональных компетенций обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»;- разработать и внедрить дополнительные образовательные программы и комплексы мероприятий, обеспечивающие включенность обучающихся всех структурных подразделений в единое образовательное пространство КГОАУ «Центр образования «Эврика»;- модернизировать систему психолого педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в работе по развитию творческого потенциала и надпрофессиональных компетенций обучающихся в условиях единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;- модернизировать инфраструктуру КГОАУ «Центр образования «Эврика»;- обеспечить включенность родительского сообщества в организацию единой образовательной среды;- диссеминировать педагогический опыт реализации социально-культурных практик дополнительного образования с использованием сетевого взаимодействия в другие образовательные организации;- развивать здоровьесберегающую среду образовательной организации, безопасную для всех участников образователь-

	<p>ного процесса, обеспечивать качественную организацию сбалансированного питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать информационную открытость образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика» в целях эффективного повышения качества управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе; - доля обучающихся, обладающих надпрофессиональными компетенциями; - доля родителей удовлетворенных образовательным процессом; - доля педагогов, владеющих методами развития творческого потенциала детей и моделями разновозрастного обучения в рамках создания единого пространства с целью формирования надпрофессиональных компетенций; - количество организаций, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии; - улучшение материально-технической базы КГОАУ «Центр образования «Эврика», оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I подготовительный (01.01.2019 – 30.08.2019) – разработка ведущих направлений Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II основной этап (01.09.2019 – 31.08.2022) – реализация ведущих направлений Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p> <p>III итогово-обобщающий (01.09.2022 – 31.12.2023) – определение перспективных путей дальнейшего развития. Подготовка текста новой программы</p>
Обеспечение реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое, программно-информационное обеспечение. 2. Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета КГОАУ «Центр образования «Эврика», внебюджетных поступлений
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией КГОАУ «Центр образования «Эврика»
Порядок	1. Входной мониторинг – определение начального, первич-

<p>мониторинга хода и результа- тов реализации Программы</p>	<p>ного состояния исследуемого объекта. 2. Промежуточный мониторинг – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации. 3. Итоговый мониторинг – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение идентификации ключевых надпрофессиональных компетенций. 2. Разработка и утверждение программ повышения качества дополнительного образования. 3. Разработка модели образовательной системы, в которой преобладающим является общение детей разного возраста в процессе совместной внеурочной деятельности, активизирующее их познавательную деятельность, развитие творческого потенциала, способствующее формированию надпрофессиональных компетенций, как одно из условий становления конкурентоспособной личности. 4. Создание системы взаимодействия педагогов структурных подразделений и повышение психолого-педагогической компетентности по проблеме развития творческого потенциала детей и надпрофессиональных компетенций в едином образовательном пространстве. 5. Модернизация нормативно-методической базы КГОАУ «Центр образования «Эврика». 6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между КГОАУ «Центр образования «Эврика» и образовательными, научными и общественными организациями. 7. Проведение адресных курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников, диссеминация опыта. 8. Улучшение психологического климата образовательной организации. 9. Решение проблем ранней профориентации детей. 10. Улучшение материально-технической базы организации. 11. Повышение уровня удовлетворённости населения качеством образовательной деятельности КГОАУ «Центр образования «Эврика».

II. Анализ текущей ситуации

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Образовательные стандарты второго поколения, также как и другие регламентирующие образовательную деятельность документы последних лет, призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Необходимо отметить, что в ФГОС речь также идет об освоении образовательными организациями новых направлений деятельности; совершенствовании спектра образовательных услуг; создании и внедрении новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; создании инфраструктуры социальной мобильности.

В настоящее время уделяется значительное внимание организации деятельности детей во внеурочное время. При этом подчеркивается важность занятий по интересам, отвечающих потребностям обучающихся разных возрастов, возможностям здоровья. Современные учреждения расширяют образовательное пространство, позволяя обучающимся реализовывать свой потенциал не только в учебной деятельности, а использовать возможности образовательной организации для своего физического, духовного, интеллектуального и культурного развития в целом. Таким образом, ребенок проводит в образовательной организации все большее количество времени, что неотъемлемо влечет за собой необходимость усовершенствования среды для его максимально комфортного нахождения в данной организации в течение дня.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Для организации обучения в разновозрастном коллективе требуются специфические программно-методические и учебные материалы, изменение функциональных обязанностей педагогов и нормативного обеспечения школы.

Гармоничное соединение трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательной организации позволяет создать единое образовательное пространство для эффективного решения содержательных и организационных проблем.

Представляется вполне реальным развитие такого образовательного пространства, в котором гармонично сочетались бы основное образование, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» является единым образовательным пространством, в котором организована система работы 3 структурных подразделений. Но согласно проведенному анализу, между данными подразделениями

нет постоянного взаимодействия. Создание модели взаимодействия между структурными подразделениями является одной из приоритетных задач КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Перед администрацией и педагогическим коллективом КГОАУ «Центр образования «Эврика» встала также еще одна задача – развитие не только творческого потенциала, а личности ребенка с развитыми надпрофессиональными компетенциями.

Характерными для формирования в этом возрасте ключевыми надпрофессиональными компетенциями являются универсальные знания, умения и навыки, обеспечивающие успешность и конкурентоспособность обучающегося, развитие его коммуникативных способностей, критического мышления, креативность и умение работать в команде.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к жизнедеятельности образовательной организации широкие слои заинтересованного населения.

Интеграция системы дошкольного, школьного, дополнительного образования и семейного воспитания позволит:

- выстроить целостную, последовательную программу развития ребёнка, придав образовательному процессу перспективный характер;
- смоделировать интегрированную образовательную среду для развития творческого потенциала обучающихся, его успешность и конкурентоспособность;
- предоставить широкий выбор дополнительных образовательных программ;
- укрепить ресурсную основу предоставления образовательных услуг населению в пределах доступности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить еще некоторые «болевы́е точки» образовательной системы КГОАУ «Центр образования «Эврика», на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций и требует повышения квалификации в сфере разновозрастного обучения и формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся;
- социум и родительское сообщество не всегда откликаются на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности, выявление собственного потенциала, ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяют сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика» в соответствии с настоящей Программой развития (далее – Программа):

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с поставленными задачами Программы;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников и системы взаимодействия педагогов структурных подразделений;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- совершенствование системы взаимодействия образовательной организации с внешней средой и родительским сообществом.

Программа развития КГОАУ «Центр образования «Эврика» на 2019–2023 гг. предполагает создание модели субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя, администрации и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы в режиме развития.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» создано с целью выявления и поддержки талантливых детей и развитие их способностей для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и задач, направленных на интеллектуальное и личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» – это уникальное нетиповое учреждение, способное обеспечить комфортное пребывание обучающихся в течение всего дня, возможность смены урочной и внеурочной деятельности для максимальной реализации и развития способностей и талантов ребенка.

В 2016 году КГОАУ «Центр образования «Эврика» присвоен статус краевой инновационной площадки по реализации инновационного проекта «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

С КГОАУ «Центр образования «Эврика» знакомы многие образовательные организации Камчатского края, так как его деятельность направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся Камчатского края, для чего проводится ряд ежегодных мероприятий:

- Интеллектуальный марафон для младших школьников;
- Эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»;
- Конкурс школьных проектов «Все мы разные, но все мы вместе»;
- Краевая олимпиада школьников 3,4 классов;
- Краевой турнир «LEGO-умник»;

- Краевой интеллектуальный марафон школьников;
- Муниципальный этап олимпиады школьников;
- Олимпиада «Фоксфорд» по информатике;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Московская олимпиада школьников по физике и т.д.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» уже дважды отмечен знаком качества «Лучшее – детям». Данный знак учрежден с целью маркировки им высококачественной продукции и услуг для детей, он информирует потребителя о том, что маркированная этим знаком услуга не только безопасна, но и качественна.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» внесен в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России».

По результатам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016», КГОАУ «Центр образования «Эврика» вошло в число Лучших центров образования России.

В декабре 2018 года Международная Академия общественного признания присвоила КГОАУ «Центр образования «Эврика» звание «Лучшее образовательное учреждение России».

На базе учреждения регулярно проводятся семинары, открытые мероприятия для студентов КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» и слушателей курсов КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».

КГОАУ «Центр образования «Эврика» с 2015 г. является стажерской площадкой КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» и стажерской площадкой КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж».

Образовательная организация является базой для проведения краевых конкурсов профмастерства педагогов дополнительного образования, учителей и воспитателей, краевых конкурсов для обучающихся и других мероприятий регионального уровня.

Педагогический состав КГОАУ «Центр образования «Эврика» включает более 60 специалистов. 46 педагогов имеют высшее образование.

Коллектив КГОАУ «Центр образования «Эврика» обладает устойчивым интересом к инновациям в педагогической деятельности и применяет современные образовательные технологии в своей работе. Педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями, создают собственные сайты, распространяют передовой педагогический опыт в рамках мероприятий Краевых образовательных площадок. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся.

Учебно-материальная база КГОАУ «Центр образования «Эврика» позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Все учебные кабинеты имеют доступ в Интернет и оснащены мультимедийными установками. Все учебные кабинеты имеют все необходимое для образовательной

деятельности оборудование. КГОАУ «Центр образования «Эврика» имеет свой сайт: <http://evrika41.ru>.

В КГОАУ «Центр образования «Эврика» функционирует спортивный зал, бассейн, спортивная баскетбольная и волейбольная площадки, музыкальный зал, зал хореографии, ИЗО-студия, библиотека с книжным фондом более 2500 единиц, медицинский, процедурный кабинеты, кабинет БОС и сенсорная комната, кабинет леготеки.

Для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, индивидуальных маршрутов, направленных на развитие творческого потенциала детей, в учреждении активно развивается система социального партнерства. Это позволяет расширять социально-культурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» с каждым годом расширяет границы сетевого взаимодействия, успешно взаимодействуя с образовательными организациями высшего и дополнительного образования, профессиональными, общеобразовательными и дошкольными образовательными организациями краевого и всероссийского уровней. Уже второй год осуществляется сотрудничество с Благотворительным фондом «Спаси жизнь», Благотворительным фондом «Дети ждут родителей» и КГОАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов».

Таким образом, реализуется совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечивается поддержка инновационной деятельности в Камчатском крае.

Ежегодно КГОАУ «Центр образования «Эврика» успешно принимает участие в Конкурсном отборе проектов в сфере образования: проект создания лобби как полифункционального развивающего пространства образовательной организации, создание кабинета 3-Д моделирования, проект по внедрению дистанционных образовательных технологий в практику работы краевого государственного общеобразовательного автономного учреждения «Центр образования «Эврика» с одаренными детьми Камчатского края.

В рамках реализации проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы КГОАУ «Центр образования «Эврика» с одаренными детьми Камчатского края» функционирует сайт дистанционного образования в сети Интернет <http://sdo41.ru/>. Разработаны электронные образовательные ресурсы по различным программам дополнительного образования с применением дистанционных технологий.

Для модернизации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности была систематизирована работа Службы комплексного сопровождения (далее – Служба). Служба работает со всеми субъектами образовательных отношений трех структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика». В результате взаимодействия специалистов Службы, проводится ряд мероприятий, объединяющих обучающихся и родителей всех структурных подразделений: «Неделя толерантности» и «Уроки доброты», речевая викторина, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы!».

С 2017 года специалисты Службы реализуют проект «А3-арт» (азы арт-технологий).

Творческие группы педагогов социально-гуманитарного, естественнонаучного, эколого-биологического, художественно-эстетического направления работают над реализацией проектов, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся всех структурных подразделений.

С целью выполнения функций организации, прописанных в п. 3 ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на дошкольном отделении КГОАУ «Центр образования «Эврика» в 2016 году начал работу региональный консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Основной целью регионального консультационного центра стало оказание содействия развитию доступности дошкольного образования в Камчатском крае, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей. Специалисты проводят консультации, мастер-классы для родителей, детско-родительские мероприятия.

В едином образовательном пространстве функционируют 3 структурных подразделения:

- дошкольное отделение;
- начальная общеобразовательная школа полного дня;
- Центр работы с одаренными детьми.

Дошкольное отделение КГОАУ «Центр образования «Эврика» работает по основной образовательной программе дошкольного образования. Обязательная часть ее разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Дошкольное отделение КГОАУ «Центр образования «Эврика» реализует комплексный план по физкультурно-оздоровительной и профилактической работе с детьми. Ежемесячно проводятся состязательно-игровые занятия, а также спортивные праздники и развлечения, соревнования, дни здоровья на улице, в физкультурном зале и в бассейне.

Педагог-психолог один раз в неделю проводит с детьми второй младшей группы занятия с целью развития коммуникативных навыков, помощи детям в период адаптации к детскому саду. С этой же целью воспитатели, педагог-психолог и медицинский персонал организуют для родителей (и лиц, их заменяющих) индивидуальные и групповые консультации и беседы.

Дети старших и подготовительных групп посещают занятия БОС-здоровье с целью выработки диафрагмально-релаксационного дыхания.

Начальная общеобразовательная школа полного дня КГОАУ «Центр образования «Эврика» реализует содержание образования в 1-4 классах путем ис-

пользования учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Для учащихся 4 класса реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Внеурочная деятельность дошкольного отделения и начальной школы полного дня организована по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.

Результаты итоговой успеваемости и качества знаний по предметам

Класс, предмет	Качество		
	2015 – 2016 г.	2016 – 2017 г.	2017 – 2018г.
Русский язык, чтение, математика, окружающий мир, музыка			
1 класс			Тестирование: обучение грамоте (чтение) - 93%; обучение грамоте (письмо) 89% и 84%; математика - 79%
2 класс		Тестирование: обучение грамоте (чтение) - 84%; обучение грамоте (письмо) 84%; математика - 83%	92%
3 класс	Тестирование в апреле: обучение грамоте (чтение) - 79%; обучение грамоте (письмо) 90%; математика - 90%	80%	86%
4 класс	74%	77,7%	70%
Английский язык	96,2%	85,7%	82%
ИЗО Технология	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	99,4%

Успеваемость и качество знаний в 4-х классах

Учебный год	Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% на «4» и «5»	Наличие неуспевающих
2015-2016	4	25	100%	91,3	нет
2016-2017	4	27	100%	81%	нет
2017-2018	4	23	100%	70%	нет

Абсолютная и качественная успеваемость по итогам года

Год	АУ%	КУ%
2015-2016	100	80,4
2016-2017	100	80,7
2017-2018	100	80,1

КГОАУ «Центр образования «Эврика» является краевым учреждением, выполняющим установленные Министерством образования и молодежной политики Камчатского края государственные работы по организационно-методическому обеспечению развития системы работы с одарёнными детьми в Камчатском крае.

На базе Центра работы с одаренными детьми, который является одним из структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика», используются образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одарённых школьников, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов. Ведётся и регулярно обновляется база данных одаренных детей и молодежи Камчатского края.

Основной целью деятельности Центра работы с одаренными детьми является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

Направленность образовательных программ на 2017-2018 учебный год:

№ п/п	Направленность образовательной программы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Количество групп	Количество групп	Количество групп
1.	Естественнонаучная направленность	18	18	18
2.	Филологическая направленность	18	17	18
3.	Эколого-биологическая Направленность	12	12	13
	Всего	48	47	49

В 2017-2018 учебном году сфера образовательной деятельности Центра работы с одаренными детьми *дополнилась* введением новых курсов и групп:

- основы химии для обучающихся 6-7 классов;
- биохимия для обучающихся 9-11 классов;

- дискуссионный клуб TeD-Ed по английскому языку для старшеклассников.

Анализ результатов участия дошкольников Камчатского края
в конкурсных мероприятиях

М е р о п р и я т и е	учебный год	учебный год	учебный год
И н т е л л е к т у а л ь н ы й м а р а ф о н « Д о ш к о л ь н и к »	ДОО 67 чел	30 ДОО 83 чел.	35 ДОО 101 чел.
М е ж д у н а р о д н ы	21 ДОУ 354 чел.	21 ДОО 410 чел.	18 ДОО 429 чел.

й и г р о в о й к о н к у р с « У е л о в е к и п р и р о д а			
М е ж д у н а р о д н а я п р и р о д	не проводилась	не проводилась	6 ДОО 132 чел.

<p>О в е д ч е с к а я и г р а « Г е л и а н т у с</p>			
<p>Э в р и с т и ч е с к а я о л и м п и а д а « С о в</p>	<p>не проводилась</p>	<p>не проводилась</p>	<p>12 ДОО 330 чел.</p>

е н о к д о ш к о л ь н и к а м - 2 0 1 8 »			
--	--	--	--

**Анализ результатов участия младших школьников Камчатского края
в конкурсных мероприятиях**

Мероприятие	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Интеллектуальный марафон для младших школьников	602	849	583
Эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок»	416	387	123
Конкурс школьных проектов «Все мы разные, но все мы вместе»	14	27	26
Краевая олимпиада школьников 3,4 классов	238	604	608
Краевой турнир «LEGO-умник»	16	20	21

**Анализ участия образовательных учреждений Камчатского края
в конкурсных мероприятиях**

Годы	Количество конкурсных мероприятий	Количество образовательных организаций	Количество участников
2015-2016 учебный год	41	80+21 ДОУ	21353
2016-2017	51	83+36 ДОО	23993

учебный год			
2017-2018 учебный год	56	74+35 ДОО	23640

**В настоящее время КГОАУ «Центр образования «Эврика»
работает над реализацией следующих проектов**

№	Наименование проекта	Статус проекта (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников	Объем и источник финансирования проекта	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	«Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» (2016-2021 гг.)	Региональный	64 педагога, 1106 обучающихся	15% надбавка к должностному окладу, ФЗП	1. Созданы творческие группы педагогов по реализации проекта пяти направлений. 2. Создана медиа-газета. 3. Усовершенствована психологическая служба-разработана модульная развивающая программа «А3-арт» (азы арт. технологий). 4. Разработаны пять подпрограмм дополнительного образования. 5. Разработана программа «Сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности педагога».	1. Апробируются и применяются новые формы работы по развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Успешно проведены открытые отчетные мероприятия по инновационной деятельности. 3. Распространение новых форм проведения дополнительных занятий с детьми

						6. Проведена научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство в режиме инновации»	
2	«Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы краевого государственного общеобразовательного автономного учреждения «Центр образования «Эврика» с одаренными детьми Камчатского края» (2016-2019 гг.)	Региональный	23 педагога, 250 обучающихся	Грант в размере 500 000 рублей		1. Разработаны дистанционные курсы для детей. 2. Создан электронный тренажер для подготовки к олимпиадам. 3. Разработаны курсы повышения компьютерной грамотности. 4. Создан медиа портал для обмена опытом педагогов КГОАУ «Центра образования «Эврика»	1. Проводятся дистанционные интеллектуальные конкурсы для детей, в том числе из удаленных регионов Камчатского края. 2. Дистанционный обмен опытом педагогов
3	«Создание лобби как полифункционального развивающего пространства образовательной организации» (2017-2019 гг.)	Региональный	64 педагога, 1106 обучающихся	Грант в размере 500 000 рублей		1. Усовершенствована материально-техническая база организации. 2. Установлена интерактивная панель. 3. Установлена современная мебель	1. Современное оснащенное помещение, в котором обучающиеся различных возрастных категорий проводят совместные игры, мероприятия, собрания. 2. Зона ожидания для посетителей КГОАУ «Центр образования «Эврика»
4	«Региональный консультационный центр для роди-	Региональный	Родителей 53, детей 38, педагогов 6.	Грант в размере 500 000 рублей		1. Разработаны методические рекомендации для родителей с целью про-	1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представи-

	тельской общественности». (2015-2019 гг.)				<p>филактики нарушений в воспитании.</p> <p>2. Разработаны мероприятия для детей и родителей.</p> <p>3. Пакет диагностических методик.</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей со специалистами.</p>	<p>телям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>2. Диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений</p> <p>3. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования</p>
5	«Создание кабинета 3-Д моделирования (2018-2020 гг.)»	Региональный	-	Грант в размере 500 000 рублей	<p>1. Профорентация обучающихся.</p> <p>2. Подготовка обучающихся для участия в конкурсах.</p> <p>3. Развитие инновационных методов преподавания</p>	<p>1. Закуплено оборудование:</p> <p>2 3D-принтера, 3D-сканер, 15 3D-ручек.</p> <p>2. Разработаны методические материалы</p>
6	«Формирование конкурентоспособной личности в условиях разновозрастной образовательной среды». (2018-2020 гг.)»	Федеральный	64 педагога, 1106 обучающихся и родителей	Грант в размере 2 миллиона рублей	<p>1. Закуплено оборудование</p> <p>2. Проведена идентификация ключевых надпрофессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработана модель системы разновозрастного обучения.</p>	<p>1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>2. Проведение мероприятий для обучающихся.</p> <p>3. Обучение педагогов по программе разновозрастного обучения.</p>

III. Перечень мероприятий Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом	Директор, руководители структурных подразделений	2019	Обновленный пакет нормативно-правовой документации, аналитические справки и отчеты
2.	Организация процесса повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме развития творческого потенциала детей и надпрофессиональных компетенций	Директор, руководители структурных подразделений	2019-2023	Программа повышения квалификации педагогического состава. Мастер-классы, семинары
3.	Создание системы взаимодействия педагогов структурных подразделений	Руководители структурных подразделений	2019-2023	Модель взаимодействия педагогов структурных подразделений. Циклограмма совместных мероприятий структурных подразделений
4.	Включение обучающихся всех структурных подразделений в единое образовательное пространство КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Творческие группы педагогов, методисты, педагоги	2019-2023	Комплекс мероприятий для обучающихся, родителей (и лиц, их замещающих). Мастер-классы, занятия нетрадиционной формы, конкурсы
5.	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и мероприятий	Творческие группы педагогов, методисты, педагоги	2019-2023	Разработанные новые технологии, программы и комплексы мероприятий, направленные на развитие творческого потенциала и надпрофессиональных компетенций обучающихся.
6.	Разработка и реализация программы службы комплексного сопровождения образовательного процесса по развитию творческого потенциала и надпрофессиональных компетен-	Психологи, социальный педагог, логопеды	2019-2023	Программа службы комплексного сопровождения образовательного процесса. Конспекты занятий

	ций обучающихся			
7.	Разработка и реализация программы мониторинга деятельности КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Психологи	2019-2023	Пакет диагностического материала для проведения исследования и мониторинга
8.	Разработка методических рекомендаций по развитию творческого потенциала и надпрофессиональных компетенций обучающихся	Психологи	2019-2023	Сборник методических рекомендаций
9.	Обновление оборудования и средств обучения, используемых при реализации Программы	Директор, руководители структурных подразделений	2019-2023	Обновленная инфраструктура КГОАУ «Центр образования «Эврика»
10	Проведение лекториев для родителей, мероприятий с участием родительского сообщества	Творческие группы педагогов, методисты, педагоги, психологи	2019-2023	Повышение уровня включенности и заинтересованности родителей в деятельность КГОАУ «Центр образования «Эврика». Материалы лекториев, сценарии мероприятий
11	Еженедельное обновление информации на интерактивной панели в холле и создание интернет-чатов для расширения информационного пространства	Заместитель директора по ИТ	2019-2023	Информационная открытость образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика». Архив фото- и видеоматериалов
12	Организация мониторинга удовлетворенности родительского сообщества взаимодействием с КГОАУ «Центр образования «Эврика»	Методисты, педагоги, психологи	2019-2023	Повышение уровня включенности родителей в деятельность КГОАУ «Центр образования «Эврика»
13	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными и социальными организациями	Творческие группы педагогов, методисты, педагоги	2019-2023	Расширение форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами. Заключение сетевых договоров о социальном партнерстве
14	Участие и организация научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов	Методисты, педагоги	2019-2023	Диссеминация педагогического опыта реализации социально-культурных практик дополнительного образования.
15	Публикации в печатных и	Методисты,	2019-2023	Диссеминация

	электронных изданиях о ходе реализации Программы	педагоги, руководители структурных подразделений		педагогического опыта
16	Организация мероприятий, направленных на развитие здоровьесберегающей среды КГОАУ «Центр образования «Эврика».	Администрация и педагогический коллектив	2019-2023	Развитие среды безопасной для всех участников образовательного процесса.

IV. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

индикаторы	2019	2020	2021	2022	2023
-доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	39%	41%	46%	57%	65%
-доля обучающихся, обладающих надпрофессиональными компетенциями	50%	70%	75%	85%	100%
-доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом	80%	85%	90%	95%	98%
-доля педагогов, владеющих методами развития творческого потенциала детей и моделями разновозрастного обучения, в рамках создания единого пространства с целью формирования надпрофессиональных компетенций	65%	70%	75%	85%	100%
-доля организаций, с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии, от общего количества организаций дополнительного образования в Камчатском крае	30%	40%	50%	60%	70%

V. Приложения.

1. Подпрограмма «Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательной деятельности»

Актуальность

В условиях современной экологической и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся – одна из приоритетных задач в работе педагогического коллектива.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой, наконец, с самим собой.

Известно, что здоровье человека формируется с детства.

Цель программы: создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии здорового образа жизни.

Задачи:

- становление ценностного отношения у обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни, формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- систематическое проведение мониторинга диагностики здоровья и психофизического состояния обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни средствами всех предметов образовательной программы;
- включение в процесс обучения оздоровительных технологий, способствующих укреплению физического и психического здоровья, формирующих культуру здоровья и здорового образа жизни детей;
- обеспечение процесса социализации, реабилитации и коррекции детей с нарушением соматического и психического здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательной деятельности.
- Организация учебно-воспитательного процесса в режиме оптимизации домашнего задания.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательной деятельности, снижение уровня травматизма.

- Создание и эффективное использование «паспорта здоровья» каждого ребенка.
- Система мониторинга здоровья обучающихся.
- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
- Увеличение числа детей, посещающих занятия физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования.

В процессе работы над программой поставлены задачи развития навыков здорового образа жизни, которые позволили выделить основные блоки.

Содержание программы

Направление	Задачи	Формы
Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени	<ul style="list-style-type: none"> • обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях; • нормализовать учебную нагрузку обучающихся; • внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность; • использовать новые методики по физическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы; • здоровьесберегающие технологии; • питьевой режим; • обеспечение обучающихся горячим питанием; • релаксация; • физкультминутки.
Внеурочные спортивные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • развивать силу, ловкость, выносливость; • формировать навыки работы в команде; • повышать компетентность педагогов в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные праздники; • дни здоровья; • эстафеты, весёлые старты; • акции, марафоны.
Внеклассная воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> • формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; • развивать творческую активность обучающихся; • обучать приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • спортивные праздники; • конкурсы; • проектная деятельность; • широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых про-

		грамм; <ul style="list-style-type: none"> • акции по ПДД; • дни профилактики.
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка; • психологический тренинг с родителями; • коррекционная работа; • психологические тренинги; • БОС-занятия; • индивидуальные занятия; • групповые занятия; • беседы; • консультации.
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять профилактику заболеваний; • проводить профилактические мероприятия по сохранению зрения у обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния здоровья обучающихся; • беседы врача, медицинской сестры; • «Паспорт (карта) здоровья обучающегося».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания; • воспитывать активную позицию в отношении здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические родительские собрания; • спортивные праздники; • индивидуальные беседы; • дни открытых дверей.

2. Подпрограмма «Сопровождение процесса развития психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО, ДО, ОБЗ в КГОАУ «Центр образования «Эврика»

Актуальность:

С введением в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначился новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Смысл и цель современного образования – развитие лич-

ности, обучение деятельности. Компетенции рассматриваются как новая единица измерения образованности человека.

Актуальность проблемы обновления профессиональной деятельности педагога сегодня приобрела приоритетный характер, так как обусловлена многими объективными факторами. Общемировые и общероссийские тенденции перехода от индустриального к информационному обществу требуют обеспечения инновационного развития страны на долгосрочную перспективу. В образовательной деятельности наблюдается, с одной стороны, стремительное распространение различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий и недостаточное владение ими педагогами, с другой.

В понимании сущности этих двух понятий лежат две основные проблемы современной педагогики: проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогов-новаторов. Таким образом, мы видим перед собой задачу в объединении двух взаимосвязанных между собой явлений: инновации и педагогической компетентности, то есть результатом их синтеза должно стать новое знание, позволяющее педагогам КГОАУ «Центр образования «Эврика» использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности педагога;
- общешкольная научно-методическая работа, включающая серию различных обучающих постоянно действующих семинаров для всех педагогов;
- выступления, участие в научно-практической конференции;
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных Олимпиадах для учителей;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- мастер-классы и предъявление методических достижений педагогическому сообществу в рамках методических объединений;
- деятельность стажёрской площадки;
- участие в сетевых сообществах педагогов;
- индивидуальная организационная форма повышения квалификации (наставничество, консультации);
- школа молодого воспитателя;
- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

У всех форм повышения педагогической квалификации есть цель – помочь педагогам в решении актуальных задач, предоставить возможность выбо-

ра, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Курсовая подготовка способствует личностному росту педагога, даёт возможность для перестройки собственной педагогической деятельности и способов её интеграции, реорганизации профессиональной позиции, технологическому перевооружению в рамках преподаваемых предметов. Курсовая подготовка помогает не только выполнить требования к уровню повышения квалификации педагога, работающего по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, но и овладеть навыками проектировочной деятельности образовательной деятельности в рамках требований стандартов второго поколения.

Новые формы повышения квалификации позволяют применять в своей деятельности ИКТ-технологии и работать с современными электронными базами данных. В КГОАУ «Центр образования «Эврика» для педагогов ежегодно организуется обучение с последующим мониторингом ИКТ-грамотности педагогов. Это позволяет без отрыва от основной деятельности повышать уровень своей квалификации в постоянном режиме.

Общешкольная научно-методическая работа включает серию различных обучающих постоянно действующих семинаров.

Ведущая цель – приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений. Получаемые в ходе подготовки к семинару умения направлены на обслуживание процесса приобретения знаний: умение работать с литературой, умение организовывать свой самостоятельный труд, умение оформить разными способами полученный материал, написать конспект, реферат, аннотацию, рецензию и т.п., умение четко и лаконично представить и защитить свои идеи, вести дискуссию, полемику.

Говоря о качественном изменении педагогической компетентности, можно с уверенностью отметить, – повышение квалификации педагогов заключается не только в развитии, расширении, углублении знаний и умений, полученных ранее, но и в пересмотре ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций.

Одной из форм повышения профессионального мастерства и одновременно показателем этого процесса является предъявление профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности в виде обобщения и представления методического опыта в предметных областях, работы «Стажёрской площадки». Участие и выступления на научно-практических конференциях позволит вместе очертить основные проблемы современного этапа модернизации образования и внедрения ФГОС ДО и реализации ФГОС НОО, ОВЗ.

Важным направлением в качественном изменении педагогической компетентности являются конкурсы профессионального мастерства. («Учитель года», «Воспитатель года», «Классный классный», «Год учителя закончился-Век учителя настал», Олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», «Психолог года», «Нравствен-

ный подвиг учителя» и другие); конкурс педагогического мастерства на уровне общеобразовательного учреждения, конкурс кабинетов.

Мастер-классы, выступления на заседаниях методических объединений: воспитателей дошкольного отделения, педагогов школьного отделения и классных руководителей, методистов Центра работы с одарёнными детьми, участие в мероприятиях коллег в городе и крае позволяют и здесь достичь определенных успехов в повышении уровня профессионального мастерства. Эти формы методической работы наиболее удобны при выявлении и ранжировании методом проблемного анализа затруднений, наиболее характерных для педагогов данного предмета или цикла, а также для коллективного поиска оптимального решения проблемы.

Результаты использования ресурсных возможностей системы повышения квалификации и самообразования, реализация принципов дифференциации, широты выбора и непрерывности подтверждаются высокими результатами и достижениями обучающимися в олимпиадах и конкурсах.

Самообразование – фактор развития личности и деятельности учителя и воспитателя в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Профессионально ориентированное самообразование – потребность значительной части педагогов. Источниками профессионального педагогического самообразования являются: общение, литература, периодическая печать, изучение опыта работы, наблюдение, эксперимент, работа над методической темой.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации в КГОАУ «Центр образования «Эврика» обеспечивается комплексом созданных условий.

Происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции. В сложную, многокомпонентную образовательную деятельность вносится тепло сердца педагога через его личное участие и через смысловое содержание его индивидуальной деятельности.

Важнейшая задача педагогов – использовать ресурсные возможности и в перспективе не только традиционные, но и принципиально новые с максимальным диапазоном для саморазвития, которое является залогом творческого долголетия мастера-педагога.

Цель: создание условий для обеспечения качественного уровня повышения педагогической компетентности и роста творческого потенциала педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО, ДО.

Задачи:

- повысить уровень мотивации педагогических работников к совершенствованию навыков профессиональной деятельности;
- овладеть формами и современными методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с осо-

быми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать использование различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Постоянный профессиональный рост педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика», являющийся основой для поисковой и экспериментальной деятельности, условием для успешной социализации обучающихся.

3. Подпрограмма «Одаренные дети»

Данная Подпрограмма призвана обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детских талантов в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Цель: формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных обучающихся.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- формирование мышления, ключевых компетенций обучающихся;
- формирование духовного потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы:

функции директора школы:

- общее руководство реализации Подпрограммы, координация и контроль.

функции заместителей директора:

- организация реализации Подпрограммы;
- анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы;
- организация и проведение семинаров, посвященных организации работы с высокомотивированными детьми;
- организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

функции методических объединений:

- разработка и внедрение в практику работы педагогов методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми;
- разработка диагностических материалов для изучения качества реализации Подпрограммы;
- разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;

функциональные обязанности педагогов, работающих с высокомотивированными детьми:

- разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми;
- мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми;
- подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;
- реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми;
- творческие отчеты по предметам в рамках реализации Подпрограммы;
- подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными обучающимися.

Основные направления обновления содержания и организации образования в рамках реализации Подпрограммы:

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации образовательной деятельности;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным обучающимся.

Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы:

- пополнение банка данных высокомотивированных обучающихся;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы:

- поддержание системы морального и материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы:

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы ОО при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости обучающихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Положительная динамика проявления интереса обучающихся к иссле-

довательской деятельности.

- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

- Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио педагогов.

- Уровень социальной успешности выпускников КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Мониторинг достижения запланированных результатов:

- Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам учебного года.

- Мониторинг участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний обучающихся.

- Мониторинг личностного роста обучающихся.

- Тестовая диагностика удовлетворенности образовательной политикой учреждения (обучающиеся, родители, педагоги).

4. Проект «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»

Актуальность проекта

Отечественное образование XXI века развивается в русле модернизации и технологического преобразования, качественно отличающегося от всех предыдущих реформ, где основной акцент делается на саморазвитие творческой активности личности как главную общечеловеческую ценность в образовательном пространстве.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования также нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, которые включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы учреждения невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Новые стандарты позволяют развивать творческие способности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Глобальные преобразования в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества выявили потребность в образованных, творческих, неординарно мыслящих людях. Интеграция общего и дополнительного образования способствует поддержке творческого потенциала обучающихся, создает условия для развития личности учащихся, обеспечивает преемственность между дошкольным, начальным общим и дополнительным образованием. Главным требованием построения модели интеграции общего и дополнитель-

ного образования учащихся является обеспечение целостности единого образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования.

Существует необходимость поиска и обоснования путей, ведущих к конструктивным решениям и действиям преемственности сфер образования, развивающих творческую активность и самостоятельность, основанных на сотрудничестве, интеграции и учете интересов всех субъектов дополнительного образования, поиске и нахождении взаимоприемлемых решений социально-педагогических проблем.

Это обусловило необходимость разработки инновационного проекта: «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»».

Цель: теоретическое обоснование и апробация условий, способствующих формированию единого образовательного пространства в КГОАУ «Центр образования «Эврика»».

Задачи:

- разработать, теоретически обосновать и апробировать модель единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс преемственности общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях преемственности общего и дополнительного образования;
- разработать и апробировать научно-методическое сопровождение проекта;
- разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов развития творческого потенциала обучающихся в условиях преемственности основного общего и дополнительного образования.

Оригинальностью проекта является эффект реализации модели интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «личность, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- наличие апробированной модели единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
- реализация преемственности обучения на различных ступенях общего образования;
- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного

учреждения через внедрение интегрированных технологий преподавания;

- повышение качества образования;
- расширение «воспитательного пространства» для развития творческих способностей, самореализации личности обучающихся, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- профессиональный рост педагогов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- повышение результативности участия детей в мероприятиях разного уровня;
- повышение уровня проектной и исследовательской культуры обучающихся;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- публикации итогов проекта.

Перспектива развития проекта:

Разработанная модель единого образовательного пространства может быть использована как методическая основа при выявлении, развитии, психолого-педагогической поддержке и сопровождении творческих детей в любой ОО, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности ОО, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых обучающихся в условиях единого образовательного пространства ОО.

Финансовое обеспечение проекта:

Реализация инновационного проекта, создание единого образовательного пространства опираются на существующую материально-техническую базу КГАОУ «Центр образования «Эврика» и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

5. Проект «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы КГАОУ «Центр образования «Эврика» с одаренными детьми Камчатского края»

Актуальность проекта

В наши дни вся стратегия современного образования заключается в создании для обучающихся благоприятной среды для реализации своих способностей и творческого потенциала, поддержании благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал села, города, области, государства.

Одним из основных направлений функционирования общенациональной

системы выявления и развития молодых талантов является развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций, включая внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день возникла необходимость объединения накопленных электронно-образовательных ресурсов и эффективного применения для развития профильного обучения по общеразвивающим программам дополнительного образования. Не у каждого способного и мотивированного школьника есть возможность приехать в Центр работы с одаренными детьми и очно посещать занятия. Кроме того, специфика региона не всегда позволяет проводить занятия в установленный срок. Таким образом, создание единой обучающей информационной системы на базе КГОАУ «Центр образования «Эврика» будет способствовать компиляции передового педагогического опыта для дистанционного обучения. Получение образования в спокойной и комфортной обстановке в индивидуальном темпе является ведущим принципом создаваемой системы. Система предполагает проведение вебинаров и видеоконференций с преподавателями из ведущих вузов страны в период проведения профильных школ в Камчатском крае. Электронно-доступная среда и пространство позволяют одаренным детям с ОВЗ осваивать профильные предметы по направлениям, участвовать в турнирах, общаться со сверстниками и преподавателями и методистами высокого уровня подготовки.

В настоящее время идея внедрения дистанционных образовательных технологий в практику работы образовательных организаций не нова, однако аналогов работы с одаренными обучающимися Камчатского края не найдено. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» реализует дистанционное обучение для педагогических кадров Камчатского края, Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга – программы профильного обучения, КГПОБУ СПО «Камчатский педагогический колледж» – программы дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Применение дистанционных технологий для обучения и развития одаренных детей может рассматриваться как альтернатива индивидуальному обучению и развитию творческого потенциала. При этом значительно развиваются навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, коммуникативные навыки. Важнейшее достоинство дистанционного обучения заключается, прежде всего, в том, что при его организации появляется реальная возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности одаренного ребенка и его образовательные потребности.

Дистанционное обучение является перспективным способом получения дополнительного образования и развития интеллектуального, творческого потенциала одаренными и талантливыми обучающимися, проживающими в отдаленных районах Камчатского края и по различным причинам изолированными от учебного процесса.

Цель проекта: внедрить возможности эффективного использования ди-

станционных образовательных технологий (ДОТ) в работу краевого государственного общеобразовательного автономного учреждения «Центр образования «Эврика» с одаренными детьми Камчатского края.

Задачи проекта:

- повысить качество дистанционного образования;
- создать информационную базу данных интерактивных курсов;
- создать информационную базу данных интеллектуальных и творческих турниров и соревнований;
- увеличить количество контингента обучающихся за счет применения дистанционных технологий электронного обучения;
- расширить географию обучения высокомотивированных к учебной деятельности детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Увеличение процента детей, обучающихся по программам дополнительного образования КГАОУ «Центр образования «Эврика».
2. Увеличение количества образовательных организаций Камчатского края, участвующих в конкурсных мероприятиях для одаренных детей.
3. Увеличение спектра предлагаемых программ дополнительного образования КГАОУ «Центр образования «Эврика».
4. Увеличение количества выданных сертификатов, подтверждающих успешное освоение образовательного курса обучающимися КГАОУ «Центр образования «Эврика».
5. Увеличение доли одаренных детей, получающих образование и творческое развитие посредством применения ДОТ.
6. Увеличение охвата одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности с применением ДОТ состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях.
7. Рост продуктивной активности личности в образовательной среде: положительная динамика процента участников и призеров дистанционных курсов, олимпиад, конференций различного уровня.
8. Повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства педагога: рост процента использования ИКТ в работе с одаренными детьми Камчатского края.
9. Увеличение количества педагогических работников КГАОУ «Центр образования «Эврика», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми через ДОТ.
10. Увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами курсов профессионального мастерства, в том числе по реализации работы с одаренными детьми.
11. Численное увеличение посещений сайта КГАОУ «Центр образования «Эврика» и сайта дистанционного обучения организации.

6. Проект психологической службы КГАОУ «Центр образования

«Эврика» – модульная развивающая программа «А3-арт» (азы арт технологий)

Актуальность проекта

Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы дает мощный толчок для творчества ребенка.

Для детей младшего школьного возраста характерна одна особенность: образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов (страхи, внутренние конфликты, психические травмы, воспоминания детства, сновидения). При их словесном описании у детей могут возникать затруднения. Поэтому невербальные средства зачастую становятся основными для выражения и прояснения сильных переживаний. Дети «передвигаются» от исследования своих внутренних переживаний и ощущений к рассмотрению себя в пространстве, во времени и в отношениях с другими.

Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Работа выстраивается таким образом, что личность и характер ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения.

Дети могут делать то, что в обычной жизни строго запрещено, либо не принято, и они позволяют себе расслабиться. Удовлетворяется желание и интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, и дети становятся спокойнее.

В процессе арт-терапевтической работы развиваются коммуникативные навыки ребёнка, способность к сотрудничеству со сверстниками. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Таким образом, арт-терапия дополнительно способствует формированию положительной самооценки ребёнка и его позитивного отношения к окружающему миру, развивает сенсорные способности, влияет на эстетическое развитие.

Арт-терапию, применяемую в работе с детьми, можно правомерно представить как здоровьесберегающую инновационную технологию, которая может проявляться через систему методов спонтанного творчества наравне с другими технологиями психологической и социальной работы.

Это подходящий метод работы с детьми с различными способностями, в группах со смешанным уровнем развития, поскольку он позволяет каждому ребёнку действовать на собственном уровне и быть принятым. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе (и то, и другое лежат в основе желания детей «рисковать» в процессе обучения, делать ошибки и пробовать новое). Его можно использовать для развития групповой сплоченности, он может помочь ребёнку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить.

Преимущества арт-терапии перед другими формами работы:

- в работе может участвовать каждый, она не требует наличия художественных навыков;
- является средством свободного самовыражения;
- вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию;
- основана на мобилизации творческого потенциала внутренних механизмов саморегуляции и исцеления.

Именно поэтому специалистами службы комплексного сопровождения была разработана модульная программа развития творческого мышления обучающихся «А3-арт» (азы арт-технологий).

Программа состоит из **4 модулей**:

1. Изотерапия – это мощное средство самовыражения, облегчающее путь для проявления чувств. Терапия искусством позволяет максимально реализовать творческие способности, помогает познать своё предназначение. Благодаря рисованию, человек легче воспринимает болезненные для него события.

2. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Из всего многообразия художественных материалов для чтения – рассказы, повести, романы, стихи, поэмы – в решении проблем агрессивного, неуверенного поведения, принятия своих чувств, мы используем сказки и притчи. Это примеры живой образности речи, способствующие разрешению внутренних конфликтов и снятию эмоционального напряжения, изменению жизненной позиции и поведения.

3. Песочная терапия. Метод основан на том, что ребёнок получает опыт создания маленького мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить свою жизнь, свой мир собственными руками.

4. Танцетерапия – выражение своих чувств и эмоций в свободном движении и импровизации под музыку, что эффективно в коррекции нарушения общения, возникающее по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость.

Цель проекта: развитие личностного и творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- развить творческое мышление, воображение, креативность;
- снять утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с учебной деятельностью;
- развить чувство собственной значимости, уверенности в себе, умение выражать свое настроение;
- ознакомить обучающихся с широкой гаммой человеческих чувств, эмоций;
- повысить адаптационные способности ребенка к повседневной жизни и к школе.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- установление тесного психологического контакта всех участников творческого процесса;
- повышение самооценки и чувства значимости у ребенка;
- воспитание чувства коллективизма;
- высокая степень активизации самостоятельной работы каждого ребенка (даже робкие включаются в работу);
- применение на занятиях индивидуального подхода к каждому ребенку;
- комфортный психологический климат в группах: доброжелательность, открытость, откровенность, учет мнения всех участников образовательного пространства;
- стимулирование творческого подхода, рассмотрение вопроса с многих точек зрения;
- сформированы умения слушать и принимать чужую точку зрения; умение обозначать свою позицию;
- активное развитие речи и коммуникативных навыков; формирование умения четко и ёмко излагать свои мысли;
- уменьшение чувства тревожности, повышение уровня внимания, снятие излишней агрессивности.

7. Проект «Кабинет в природе» (эколого-биологическое направление)

«...Природу надо изучать живую, красивую, настоящую,
а не засушенную в гербариях и коллекциях»

(В.А. Сухомлинский)

Актуальность проекта

Проект «Кабинет в природе» – это проект, разработанный в рамках инновационной деятельности организации по теме «Развитие творческого потенциала личности в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»».

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Необходимо воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным под-

ходом – экологизацией всей образовательной организации, всех участников учебно-воспитательного процесса, включая родителей и окружающий социум.

Цель проекта: разработка и апробация системы эколого-биологического направления в структуре практико-ориентированного проекта «Кабинет в природе»

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему научных биологических, экологических знаний, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе;

- сформировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

- поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать предположения;

- развивать инициативность, самостоятельность обучающихся в научно-исследовательской деятельности;

- применять результаты исследований в практической деятельности.

Воспитательные:

- соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования;
- усилить региональную направленность экологического образования;
- формировать чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Количественные показатели:

- привлечение к работе кабинета педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика», обучающихся и их родителей;

- проведение экскурсий по тропе для обучающихся образовательных организаций Камчатского края и их родителей;

- налаженная работа экскурсионных программ;

- работа мобильных экспозиций;

- экологическое объединение в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Качественные показатели:

- разработанная программа деятельности «Кабинета в природе»;

- методические разработки по организации научных опытов и экспериментов;

- изготовленное оборудование, материалы, игры, опыты, необходимые для работы кабинета;

- информирование обучающихся образовательных организаций Камчатского края о запуске и реализации проекта;

- популяризация эколого-биологического образования в Камчатском крае.

8. Проект «Музей «МИФ» (математики, информатики и физики)» (естественнонаучное направление)

Актуальность проекта:

Проект «Музей математики, информатики и физики» – это проект, разработанный в рамках инновационной деятельности организации по теме «Развитие творческого потенциала личности в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Музей «МИФ» – это специально организованное пространство, наполненное артефактами, моделями, приборами, объектами, позволяющими при самостоятельном взаимодействии с ними посетителей проиллюстрировать те или иные факты, теории, закономерности из мира математики, информатики и физики.

Музей включает различные образовательные программы, популяризирующие математику, информатику и физику, показывающие их важность дошкольникам, школьникам и взрослым – как увлеченным этими науками, так и страдающими от них в течение будней.

Посетители музея могут попробовать себя в роли ученых, изобретателей и экспериментаторов, заново открыть для себя окружающий мир, что позволит создать условия для положительного эмоционального отношения к научным знаниям, которое обеспечит их активное восприятие и усвоение.

Цель проекта: пропаганда и развитие математического образования в логике «математика для всех» через работу музея «МИФ».

Задачи:

- сформировать творческую группу организаторов из числа педагогов КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- сформировать группы дошкольников, школьников для реализации проекта;
- разработать программу деятельности музея;
- приобрести и изготовить необходимое оборудование, материально-техническое оснащение;
- разработать и провести серию экспериментов, опытов, лекций, занятий, лабораторных работ;
- организовать работу стационарных и мобильных тематических экспозиций музея;
- создать объединение естественнонаучной направленности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Количественные показатели:

- к работе музея привлечены педагоги КГОАУ «Центра образования «Эврика», обучающиеся и их родители;
- экскурсии музея посетят обучающиеся КГОАУ «Центр образования «Эврика», их родители, обучающиеся других образовательных организаций Камчатского края;
- создана страница музея на web-странице официального сайта КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

- налаженная работа залов музея;
- будет организована работа мобильных экспозиций;
- стабильно работающее объединение научно-технической направленности.

Качественные показатели:

- разработанная программа деятельности музея «МИФ»;
- разработанные методические рекомендации по проведению серии научных опытов и экспериментов;
- укрепление материально-технической базы: оборудование, материалы, игры, опыты, необходимые для работы музея;
- информированность обучающихся образовательных организаций Камчатского края о реализации проекта через сайт КГОАУ «Центр образования «Эврика»;
- популяризации математического образования в Камчатском крае.

9. Проект «Формирование гражданской идентичности у обучающихся через исследование составляющих архетипического образа Родины «Родина – вокруг тебя или в твоей душе?» (социально-гуманитарное направление)

Актуальность проекта:

Авторами ФГОС нового поколения чётко обозначена миссия системы образования – «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности». При этом, несмотря на такую традиционную ветвь воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях, как гражданско-патриотическое воспитание, которое имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся, понятие «гражданская идентичность» является достаточно новым для педагогики. Известный российский психолог А.Г. Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе», при этом автор отмечает, что гражданская идентичность имеет личностный смысл в отличие от понятия гражданство. Такая трактовка термина кажется нам наиболее уместной, отражая современную социальную ситуацию в российском образовании, когда процессы миграции населения приводят к образованию полиэтнических классов и групп дошкольных образовательных организаций. Такая трактовка гражданской идентичности смещает акцент с национальности к общегосударственному, культурологическому, историческому аспектам. Ведь, чтобы чувствовать себя гражданином, ребёнок должен знать, где он живёт, какова история этого места, каковы его географические особенности, что за люди его окружают. Причём данная информация должна быть не просто узнана им, а являться для него личностно значимой. И тогда термин «Родина» наполняется для ребёнка новым смыслом: это не только место, где ты родился, но и то, где ты живёшь сейчас, где тебя ценят, где тебе интересно, где ты важен и нужен.

При этом в процессе работы в рамках проекта термин «Родина» будет постепенно раскрываться для обучающихся во всём комплексе его значений, как архетипический образ-символ:

- Родина как персонально-личностное место на Земле для ребёнка или группы людей, связанных кровными узами (родные и близкие).

- Родина как часть персонально-личностного микросоциума, в противовес всему чужому, не родному (родной дом).

- Природа и пространство земли, родные, лично значимые для ребёнка (родная сторона).

- Язык родных и близких ребёнка, как отражение кровно-родственной принадлежности к языковому миру (родной язык).

- Родина – как родная земля, Родина-мать, мать-сыра земля.

- Родина как эмоционально-положительный образ, свои «корни» и связанный с ними комплекс обычаев и традиций, лично значимый для ребёнка.

Данный комплекс значений формирует общий архетипический образ Родины, формируемый в детстве и значимый для человека в течение всей жизни.

Проектная деятельность является в данном случае наиболее удобной формой организации работы с детьми разных возрастов, но и позволяет решить вышеуказанные задачи в полном объёме. Мегапроект как форма проектной деятельности, на наш взгляд, является так же более верной интерпретацией традиционной проектной деятельности, поскольку позволяет охватить и взаимодействия между структурными подразделениями нашей образовательной организации.

Цель проекта: формирование гражданской идентичности у обучающихся в КГОАУ «Центр образования «Эврика» через исследование составляющих архетипического образа Родины.

Задачи:

- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования гражданской идентичности;

- разработать механизмы, обеспечивающие координацию деятельности дошкольного отделения, начальной школы полного дня и Центра по работе с одарёнными детьми;

- создать и развивать в образовательной организации единую систему формирования гражданской идентичности;

- формировать у участников образовательных отношений навыки совместной работы над проектом.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

В процессе работы над проектом будут решаться следующие воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся чувства привязанности к городу, краю, стране, в которой они живут;

- осознание обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитание у обучающихся позиции «Я – гражданин России»;
- осознание обучающимися важности историко-культурного наследия Камчатского края;
- сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- формирование культуры проявления гражданской позиции;
- формирование у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

10. Проект «Нам давно известно, что вместе интересно!» (художественно-эстетическое направление)

Актуальность проекта:

Данный проект разработан в соответствии с направлением инновационной деятельности образовательной организации по теме «Развитие творческого потенциала личности в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»».

Современная социокультурная ситуация характеризуется интенсивным ростом экспериментальных исследований досуговой деятельности, взлетом научного и общественного интереса к проблемам организации культурно-досуговой деятельности в образовательных организациях. Создание образовательных организаций нового типа (ДОО, начальная школа), к числу которых относится и наша организация, ставит перед педагогами проблему творческого взаимодействия структур в досуговой деятельности в разряд самых актуальных. Основные трудности возникают при подборе методов и форм взаимодействия детей всех структур, направленных на развитие творческого потенциала в связи с их малой разработанностью.

Таким образом, основной мыслью данного проекта является объединение взрослых и детей разного возраста, увлеченных общими интересами, на основе свободного выбора в культурно-досуговой деятельности, которая строится по законам сотрудничества и сотворчества. А также поиск новых методов и форм творческого взаимодействия детей и взрослых в едином образовательном пространстве, направленных на развитие таких основных образующих личность свойств, как воображение и основанное на нем творчество, произвольность в

виде способности к самостоятельным поступкам, потребность активно действовать в мире.

Цель проекта: создание условий для развития инициативы и творческих способностей на основе эффективного взаимодействия участников проекта, в процессе подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий

Задачи:

- изучить и проанализировать отечественный опыт реализации модели совместных культурно-досуговых мероприятий;
- повысить уровень готовности реализации модели совместных культурно-досуговых мероприятий;
- разработать и апробировать модель совместной культурно-досуговой деятельности;
- разработать систему оценивания качества культурно-досуговой деятельности;
- провести оценку эффективности модели совместной культурно-досуговой деятельности;
- осуществить распространение опыта по созданию и внедрению модели.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- созданные оптимальные условия для развития творческого потенциала детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, реализации их интересов;
- сформированные навыки коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- укрепление имиджа КГОАУ «Центр образования «Эврика» как общественно-активной образовательной организации, сохраняющей национальные традиции.
- формирование единого открытого воспитательно-образовательного пространства и использование его потенциала;
- развитие «Тимуровского движения» на базе начальной школы;
- присоединение КГОАУ «Центр образования «Эврика» к Движению юных миротворцев с получением статуса «Школа мира»;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

11. Проект «Создание лобби как полифункционального развивающего пространства образовательной организации»

Актуальность проекта:

Гармоничное соединение трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательной организации позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы инте-

грации основного и дополнительного образования.

Представляется вполне реальным развитие такого образовательного пространства, в котором гармонично сочетались бы основное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей.

Создание такого образовательного пространства является одной из задач развития КГОАУ «Центр образования «Эврика» (Центр). Объединяя такие структурные подразделения, как дошкольное отделение, начальная школа полного дня и Центр работы с одаренными детьми, КГОАУ «Центр образования «Эврика» является уникальной общеобразовательной организацией, цель которого – выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе реализации инновационного проекта «Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» перед администрацией и педагогическим коллективом Центра встала задача рационального использования пространства, которое удовлетворяло бы по своей материально-технической наполняемости потребности всех участников образовательных отношений.

Организация внутришкольного пространства призвана способствовать усвоению учебного материала обучающимися, обеспечивать сохранение здоровья детей и педагогов и быть безопасным для всех субъектов образовательного процесса. Пространство коридоров, рекреаций, межлестничные площадки, являясь вспомогательными территориями образовательной организации, призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в учреждении и решать задачи здоровьесбережения и безопасности обучающихся и педагогов.

В настоящий момент Центр не располагает современным оснащенный помещением, в котором обучающиеся различных возрастных категорий могли бы проводить совместные игры, мероприятия, собрания, проектировать собственную деятельность. Помимо этого, зона ожидания для посетителей Центра работы с одаренными детьми по своему масштабу не способна охватить ежедневный поток подростков, их родителей и сопровождающих, посещающих данное структурное подразделение.

Для решения указанной проблемы был разработан данный проект.

Разработчики отталкивались от идей, положенных в основу проекта «Умная школа». Руководитель проекта «Умная школа» Марк Сартан обобщил примечательные черты устройства различных школ, в которых ему с коллегами довелось побывать, и предположил, что некоторые из увиденных приемов пространственной организации и дизайна интерьера вполне применимы в типовых российских школах, например, принцип разнообразия помещений и их соразмерности человеческому масштабу. В русских школах небольшие аудитории обычно отведены под методкабинеты или предназначены для работы отдельных специалистов. «Вероятно, имеет смысл изменить им назначение, перенести нынешние функции в общие офисные зоны, и использовать их для индивиду-

альной, групповой, какой-то специализированной работы», – полагает он. А большие пространства, скажем, просторные рекреации и коридоры, напротив, стоит оборудовать для общения или уединения, чтобы у детей не возникало желания по ним бегать. Мобильность и трансформируемость пространств достижимы путем использования складной мебели и раздвижных перегородок. Активное использование цвета, к примеру, для зонирования, и интересных фактур в интерьере никак не ограничено СанПиНами, поэтому надо просто быть открытым к экспериментам.

Лобби (от англ. *Lobby* – кулуары) - первый, чаще проходной этаж многоэтажных строений, чаще всего вровень уровню пешеходных территорий. Система залов, заведений множественного посещения внешним визитёром, мест ожиданий и переговоров.

Зона лобби расположена на 1 этаже в вестибюле Центра работы с одаренными детьми. К данной зоне имеют свободный доступ обучающиеся, педагоги, родители и посетители всех структурных подразделений КГОАУ «Центр образования «Эврика». Условное разделение лобби на зоны, делает возможным одновременное присутствие на такой площадке нескольких различных групп посетителей.

Цель проекта: создание многофункционального помещения в фойе организации, способствующего комфортному пребыванию

Задачи:

- создать современную, комфортную, доступную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать материально-техническую базу организации;
- изменить пространство фойе Центра работы с одаренными детьми для создания зоны ожидания, труда и отдыха всех участников образовательных отношений;
- развивать информационную среду организации;
- способствовать поддержанию единого образовательного пространства в КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- улучшение инфраструктуры Центра;
- стимулирование желания детей находиться в образовательной организации;
- повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся, в том числе через активное использование ИКТ;
- снятие психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений;
- развитие коммуникативных навыков, эмпатии и толерантности у обучающихся всех уровней образования через организацию совместной деятельности;
- обеспечение доступной среды в организации.

12. Проект «Создание регионального консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»

Актуальность проекта:

Государственная политика признает главными воспитателями ребенка родителей, которые оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста.

Согласно ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012, № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации получить образование можно:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне таких организаций.

Также положениями ст. 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012, № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что учащиеся вправе получить образование вне образовательных организаций в форме семейного образования или самообразования.

Кроме того, данная статья допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Таким образом, право на семейное образование закреплено на законодательном уровне.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно. Педагогические знания родителей отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.

Как следствие – частые ошибки, снижающие результативность образовательного и воспитательного процессов. Ошибочные подходы к ним, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере образования и воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время просвещенность родительской общественности в вопросах всестороннего развития детей достигается не только путем личного обращения в образовательные, медицинские, социальные учреждения, но и благодаря СМИ, интернет-ресурсам, телефонам доверия и другим информационно-коммуникативным технологиям. Однако, знания, полученные таким образом, часто имеют обобщенный характер и не способны разрешить затруднения, возникающие у родителей (законных представителей) в ходе воспитания ребенка-дошкольника. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Сегодня у родителей много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи квалифицированных, компетентных специалистов. Особое внимание следует уделять категории родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме

семейного образования.

П.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Однако не все дошкольные образовательные организации Камчатского края имеют возможность создания на базе своего учреждения таких консультационных центров. В особой поддержке нуждаются жители отдаленных районов Камчатского края, которые обеспечивают получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Данная категория родителей (законных представителей) зачастую лишена возможности получения квалифицированной помощи. Этому способствует ряд факторов: отсутствие специалистов необходимого профиля, узкая направленность специализации консультанта, низкий уровень компетентности в интересующей родителей области знаний.

Как следствие, родители остаются наедине с возникающими трудностями в воспитании ребенка-дошкольника.

Решение данной проблемы возможно через создание регионального консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, который призван обеспечивать преемственность семейного и общественного воспитания, повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей), содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей от 1,5 до 7 лет.

Цель проекта: обеспечение прав родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Задачи:

- оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми от 1,5 до 7 лет дошкольного образования, в форме семейного образования;
- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 1,5 до 7 лет (далее – детей дошкольного возраста) (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- оказать содействие в социализации детей дошкольного возраста, которые получают дошкольное образование в форме семейного образования.
- своевременно диагностировать проблемы в развитии у детей дошкольного возраста с целью оказания им комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;
- разработать индивидуальные рекомендации по оказанию детям дошкольного возраста (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) возможной

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;

- оказать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и дошкольникам, не посещающим образовательные организации, с целью предоставления равных стартовых возможностей детям при поступлении в общеобразовательные организации;

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций Камчатского края в вопросах воспитания, обучения и развития детей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);

- обеспечить взаимодействие между образовательной организацией и другими организациями в области социальной, психолого-педагогической и медицинской поддержки детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- обеспечение всестороннего развития ребёнка-дошкольника;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций Камчатского края в вопросах воспитания, обучения и развития детей (в том числе одаренных, и с ОВЗ);

- высокий уровень удовлетворённости родителей деятельностью специалистов консультационного центра КГОАУ «Центр образования «Эврика».