

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.</p> <p>« 31 » августа 2017 г.</p>	<p>Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н.</p> <p>Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

1 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Опанасенко А.А.

Педагогический стаж 11 лет

Квалификация первая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по математике В.Н. Рудницкой.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) по предметной области «Математика и информатика» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в

начальной школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. Поэтому в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного курса «Математика» рассчитана на проведение четырёх уроков в неделю. Общее число часов – 132 часа. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

© КГОАУ "Центр образования "Эврика"

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

6. Содержание программы

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Предметы и их свойства

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов

Соотношения размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Число и счёт

Натуральные числа. Нуль

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор. Число предметов во множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на ... , меньше на ...

Сравнение чисел

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков «+», «-», «·», «:», «=». Вычисления с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

Величины

Цена, количество, стоимость товара

Стоимость и её единица (рубли)

Российские монеты

Вычисление стоимости товара

Геометрические величины

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

Работа с текстовыми задачами

Текстовая задача и её решение

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая текстовая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок. Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.

Осевая симметрия

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практическая работа. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой.

Классификация множества предметов. Несложные задачи логического характера. **Работа с информацией**

Представление и сбор информации

Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением, и её интерпретация.

Дата план	Дата факт	Номер урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть				
04.09	04.09	1	Сравниваем	Сравнить объекты. Рассказать о результатах сравнения. Использовать выбранный (подходящий) способ сравнения для выполнения задания. Моделировать (обозначать фишкой). Выложить фишки и ответить на вопросы по составленной модели. Выполнить классификацию: распределить предметы на группы. Дать название каждой группе
05.09	05.09	2	Сравниваем. Урок-игра	Составить по рисункам предложения с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче</i> . Определить, как (в каком порядке) расположены предметы. Выбрать необходимые фигуры из набора «Цветные фигуры». Назвать их. Сравнить фигуры. Распределить геометрические фигуры на группы разными способами: на три группы; на две группы. Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанным предложением
06.09	06.09	3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево	Составить (по данному рисунку) предложения с разными объектами, опираясь на образец. Выделить элементы множества. Назвать предметы в заданном порядке: <i>слева направо, начиная с самого большого</i> . Выполнить классификацию. Оценить (верно, неверно) порядок расположения героев сказки «Репка» на рисунке в учебнике. Назвать правильный порядок. Назвать несколько разных способов подсчёта героев сказки
08.09	08.09	4	Знакомимся с таблицей	Ответить на вопросы, используя слова <i>строка, столбец, слева сверху, справа внизу</i> . Выбирать и называть геометрические фигуры, их расположение в таблице с опорой на инструкцию.

				<p>Провести самопроверку (сравнить свою работу и образец на доске). Найти фигуры в нижней строке и сравнить их.</p> <p>Выполнить моделирование: выложить фишки в соответствии с иллюстрациями; прослушанными предложениями. Описать словами пространственные отношения между объектами</p>
11.09	11.09	5	Сравниваем	<p>С помощью слов <i>внутри</i>, <i>вне</i> составить предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельно расположить фигуры <i>внутри</i> и <i>вне</i> «кольца». Проверить выполнение (по образцу на доске).</p> <p>Моделировать заданную ситуацию с помощью фишек.</p> <p>Обсудить разные варианты моделирования состава числа 5.</p> <p>Рассказать о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец).</p> <p>Выложить справа от «машины» фигуру, которая получится при изменении её размера</p>
12.09	12.09	6	Работаем с числами от 1 до 5. Экскурсия по школе	<p>Посчитать орехи (листья, грибы и др.) и подобрать карточку с числом.</p> <p>Рассмотреть образец выполнения задания (в голубой рамке) и действовать по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересчитать фрукты на тарелке. 2. Выложить столько фишек, сколько фруктов. 3. Подобрать карточку с числом. <p>Устанавливать порядок чисел при счёте. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (<i>левее</i>, <i>правее</i>, <i>между</i>).</p> <p>Сравнить предметы по длине, используя слова <i>длиннее</i>, <i>короче</i>.</p> <p>Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы)</p>
13.09	13.09	7	Работаем с числами от 6 до 9	<p>Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p>Называть числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке. Характеризовать расположение чисел (от 1 до 9) на шкале линейки (<i>левее</i>, <i>правее</i>, <i>между</i>).</p> <p>Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Объяснить выполненный «шаг» в заполнении таблицы и дать характеристику фигуры:</p>

				<p>назвать её признаки. Расположить фигуры в таблице в соответствии с указанными требованиями. Характеризовать расположение фигур в таблице, используя слова <i>слева (справа) сверху, слева (справа) внизу</i>.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие.</p> <p>Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 2</p>
15.09	15.09	8	Конструируем. Урок-игра	<p>Устанавливать последовательность этапов работы при конструировании фигуры. Конструировать фигуры из частей: «уголков», деталей «Танграма».</p> <p>Установить, какого числа нет в таблице. Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу.</p> <p>Проводить линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2</p>
18.09	18.09	9	Учимся выполнять сложение	<p>Дополнить (устно) записи вида \square и \square это \square в соответствии с рисунками.</p> <p>Соотнести заданную запись с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных.</p> <p>Сопоставить рисунок, готовую модель (фишки) и запись 4 и 2 это \square.</p> <p>Упорядочить предметы по массе: назвать предметы, начиная с самого тяжёлого.</p> <p>Проводить линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму. Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифры 3</p>
19.09	19.09	10	Находим фигуры	<p>Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу.</p> <p>Оценить истинность несложных утверждений: верно ли, что ... Выполнить моделирование заданных (устно) ситуаций: выложить фишки, нарисовать в тетради. Выбирать из текста необходимую информацию для построения модели. Соотнести заданную модель с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных (№ 5). Выполнять указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3. Проверить выполненную часть задания.</p>

				Установить закономерность и продолжить узор
20.09 22.09	20.09	11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (22.09 .отмена)	<p>Воспроизводить способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различать слова «вправо», «влево» и соответствующие «шаги» по линейке. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Использовать для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок.</p> <p>Выполнить моделирование (состав числа 6); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д.</p> <p>Рассказать о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже».</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 4</p>
25.09	25.09	12	Учимся выполнять вычитание	<p>Сопоставить рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др. Выбрать карточку с фишками, соответствующую услышанному тексту.</p> <p>Заполнить схему □ без □ это □ числами в соответствии с рисунками.</p> <p>Дополнить модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления подмножества. Объяснить (по образцу), как получено число 7. Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4</p>
26.09	26.09	13	Сравниваем	<p>Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же.</p> <p>Выбрать и построить модель (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации.</p> <p>Расположить геометрические фигуры в таблице по указанию учителя.</p> <p>Сравнить фигуры.</p> <p>Проверить, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 5</p>

27.09	27.09	14	Сравниваем	<p>Характеризовать результат сравнения словами: больше на; меньше на. Строить модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов.</p> <p>Обосновать выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации.</p> <p>Выполнить моделирование (состав числа 7); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д. Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 6</p>
29.09	29.09	15	Готовимся решать задачи	<p>Установить соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой.</p> <p>Оценить процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу.</p> <p>Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p>Установить закономерность в записи цифр (в каждой строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Провести линии от заданной точки по указанному маршруту</p>
02.10	02.10	16	Готовимся решать задачи	<p>Выполнить моделирование ситуации, сформулированной устно; заполнить схему □ без □ это □ числами. Выполнить моделирование состава числа 8; прочесть все решения в заданном порядке: 8 это 1 и □, 8 это 2 и □ и т. д.</p> <p>Объяснить (по образцу) способ работы: как получено число 6.</p> <p>Самостоятельно заполнить пустые клетки числами. Проверить правильность выполнения: (ответы: 6, 8, 5, 8). Определить признак (основание) классификации.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7</p>
03.10	03.10	17	Складываем числа. Урок-сказка	<p>Установить соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой □ и □ это □; схемой и записью $4 + 3 = 7$. Дополнять, составлять и читать записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценить истинность несложных утверждений (верно, неверно). Характеризовать расположение предмета на плоскости (внутри, вне). Выложить фигуры, которые были введены в</p>

				«машину». Установить закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью. Провести линии по указанному маршруту
04.10	04.10	18	Вычитаем числа	<p>Описать словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами). Обосновать выбор рисунка к заданной схеме.</p> <p>Составить вопросы со словами: «на сколько ...?» к предметной ситуации и ответить на них.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 7</p>
09.10	09.10	19	Различаем числа и цифры	<p>Различать понятия «число» и «цифра». Написать цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями. Моделировать (с помощью фишек) состав числа 9. Обосновать выбор схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу (Если ..., то ...) и рисункам.</p> <p>Классифицировать: распределять геометрические фигуры (набор «Цветные фигуры») на группы по форме. Анализировать образец. Располагать фигур в виде таблицы. Характеризовать расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец</p>
10.10	10.10	20	Знакомимся с числом и цифрой 0. Театрализация	<p>Сравнить рисунки и объяснить смысл предложения «Все пирожки съели». Анализировать предложенный образец.</p> <p>Составить вопросы, соответствующие заданной ситуации.</p> <p>Составить вопросы со словами на сколько больше(меньше) к предметной ситуации и ответить на них.</p> <p>Выполнить указания учителя по проведению линий при написании цифры 0 (нуль). Написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью</p>
11.10	11.10	21	Измеряем длину в сантиметрах	<p>Воспроизводить заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия - «шаги» алгоритма. Называть числа в порядке счёта. Составлять вопросы к записям вида $1 + 0 = 1$. Моделировать (с помощью фишек) разные способы</p>

				вычисления для ответа на вопрос «Сколько птиц на двух ветках?». Моделировать состав числа 7; составлять записи, соответствующие схемам. Соединять точки с использованием линейки (чертить отрезок)
13.10	13.10	22	Измеряем длину в сантиметрах	Оценивать на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); сравнивать числа с числом 0 (с помощью шкалы линейки). Анализировать образец. Самостоятельно составлять предложения по заданному образцу со словами <i>ниже, выше</i> (по рисунку). Вычерчивать отрезок заданной длины
16.10	16.10	23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 1 больше, в правом — на 1 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Дополнить строки и столбцы таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Проверить составленную запись с помощью карточки-помощницы
17.10	17.10	24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	Моделировать (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 2 больше, в правом — на 2 меньше. Сравнить разные способы вычислений; использовать их для поиска результата. Обосновать выбор схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующей заданному вопросу. Различать понятия «число» и «цифра»
18.10	18.10	25	Работаем с числом 10. Урок-игра	Моделировать состав числа 10 (выкладывать фишки разного цвета). Объяснять способ поиска пропущенных чисел в записях вида 5 и \square это 10. Характеризовать расположения предметов в таблице, используя слова: <i>верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец</i> . Установить соответствие между арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке (по цвету, форме, размеру). Выполнить указания учителя по записи числа 10

20.10	20.10	26	Измеряем длину в дециметрах. Урок-практикум с экскурсией по школе	Различать единицы длины: см и дм. Измерять длину предметов (отрезка) в дм; расстояния между точками в дм; в см. Воспроизводить заданный учителем алгоритм построения отрезка. Строить отрезок длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) с опорой на алгоритм построения отрезка. Составить вопросы к записям; к рисункам; ответить на них. Назвать результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; проверить результаты
23.10	23.10	27	Знакомимся с многоугольниками	Называть предъявленную фигуру. Классифицировать геометрические фигуры. Определять основание классификации. Находить и описывать ситуацию (рисунок), соответствующую записи. Использовать разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализировать образец и выполнять задание по образцу
24.10	24.10	28	Знакомимся с задачей	Различать текст с математическим содержанием и задачу. Дополнять текст до задачи. Упорядочивать числа по самостоятельно установленному правилу. Понимать устройство таблицы. Решать задачу с помощью модели
25.10	25.10	29	Решаем задачи	Устанавливать последовательность действий для ответа на вопрос задачи.
27.10	27.10	30	Решаем задачи. Математический КВН	Решать задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверять правильность выполнения действия. Проверять результат сравнения на глаз измерением
2 четверть				
06.11	07.11	31	Знакомимся с числами от 11 до 20	Упорядочивать числа, записи числовых выражений. Устанавливать соответствие между разными способами записи числа. Планировать ход решения задачи
07.11		32	Работаем с числами от 11 до 20	Работать по образцу. Устанавливать соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей
08.11	08.11	33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	Правильно называть единицы длины. Контролировать процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. Находить ошибки в записи длин

10.11	13.11	34	Составляем задачи	Придумывать задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулировать алгоритм измерения длины отрезка
13.11		35	Работаем с числами от 11 до 20	Упорядочивать числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические выражения. Устанавливать верность утверждения
14.11	14.11	36	Учимся выполнять умножение	Устанавливать соответствие между умножением («по □ предметов □ раз») и сложением равных чисел. Выполнять задания разными способами. Работать со структурой текстовой задачи. Читать записи сложения и вычитания.
15.11	15.11	37	Учимся выполнять умножение	Применять в сюжетной ситуации конструкции «по □ предметов □ раз». Сравнить числа, длины отрезков. Самостоятельно формулировать вопросы (задания)
17.11	17.11	38	Составляем и решаем задачи	Составлять задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Находить и объяснять арифметические ошибки. Классифицировать геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию
20.11	20.11	39	Работаем с числами от 11 до 20	Находить общее свойство записей. Устанавливать соответствие между рисунком и записью действия. Упорядочивать отрезки по длине
21.11	21.11	40	Умножаем числа	Составлять модель действия умножения. Проверять правильность выбора арифметического действия. Проводить классификацию геометрических фигур разными способами. Проверять верность (неверность) математического утверждения
22.11	22.11	41	Умножаем числа	
24.11	24.11	42	Решаем задачи	Понимать смысл отношения «больше (меньше) на ...». Проверять правильность записи действий сложения, вычитания, умножения
27.11	27.11	43	Решаем задачи	
28.11	28.11	44	Проверяем, верно ли. Проверочная работа: умножение чисел	Находить разные способы решения учебной задачи. Сравнить способы классификации. Контролировать выполнение правила
29.11	29.11	45	Учимся выполнять деление	Контролировать ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении). Проверять правильность выполнения задания (с помощью фишек)
01.12	01.12	46	Делим числа	Составлять модель действия деления. Проверять правильность выбора модели действия. Иллюстрировать ход выполнения действия (с помощью фишек)
04.12	04.12	47	Делим числа	

05.12	05.12	48	Сравниваем	Сравнивать математические выражения. Проверять правильность составления задачи по записи. Объяснять ход выполнения задания на конструирование
06.12	06.12	49	Работаем с числами	Составлять математические записи и задачи. Проверять правильность составления задачи по её решению и ответу. Анализировать способ работы «машины». Классифицировать геометрические фигуры (на три группы)
08.12	08.12	50	Решаем задачи	Использовать моделирование для решения текстовой задачи логического характера. Находить ошибку в заданной классификации
11.12	11.12	51	Складываем и вычитаем числа	Проверять правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнивать и классифицировать математические записи по самостоятельно выбранному основанию. Устанавливать соответствие между текстом задачи и рисунком
12.12	12.12	52	Складываем и вычитаем числа	
13.12	15.12	53	Умножаем и делим числа. Проверочная работа: деление чисел	Различать действия умножения и деления. Устанавливать соответствие между задачей и её решением. Анализировать ход и результат изменения числа («машина»). Выбирать основание для сравнения задач
15.12	18.12	54	Решаем задачи разными способами	Находить разные основания для классификации. Выполнять задание разными способами
18.12	19.12	55	Решаем задачи разными способами	
19.12	20.12	56	Решаем задачи разными способами.	
20.12	22.12	57	Перестановка чисел при сложении	Воспроизводить формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3 + 8$. Решать арифметические задачи в одно действие, используя модели; выбирать необходимую информацию из таблицы; выделять на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их; измерять длину и ширину предметов, изображённых на рисунке; выбирать из данных утверждений верные и давать обоснования выбора; сравнивать изображённых на рисунке людей по росту
22.12	25.12	58	Перестановка чисел при сложении	

25.12	26.12	59	Шар. Куб. Проверочная работа за 2 четверть	Узнавать на моделях и окружающих предметах шар, куб; различать их изображения на плоскости; объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом Выбирать верную запись решения задачи и обосновывать выбор; осуществлять действие контроля: проверять ответы готовых вычислений; сравнивать записи вида $5 + 3$, $5 - 3$; $4 \cdot 2$, $4 : 2$ и указывать их сходство и различия
26.12	27.12	60	Шар. Куб	
3 четверть				
12.01		61	Сложение с числом 0	Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных — число 0, записывать решение в виде равенства $5 + 0 = 5$
15.01		62	Сложение с числом 0	Складывать числа с использованием шкалы линейки; выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнять это действие с помощью фишек; решать комбинаторную задачу способом перебора возможных вариантов
16.01		63	Свойства вычитания	Выполнять «движение» по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц. Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случае вида $6 - 6$; обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида $3 - 5$ Конструировать текст арифметических задач (решаемых в одно действие) с опорой на предложенный рисунок, решать задачи с использованием фишек или шкалы линейки; называть фигуры: отрезок, треугольник, квадрат, круг, пятиугольник, шар, куб; называть результаты сложения чисел с нулём;
17.01		64	Свойства вычитания. Проверочная работа: свойства сложения и вычитания	узнавать и называть треугольники, из которых составлен данный четырёхугольник; описывать словами расположение предмета на плоскости, используя понятия: правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол
19.01		65–66	Вычитание числа 0	Находить и называть результаты вычитания в случаях вида $2 - 0$, $0 - 0$; решать

22.01				арифметические задачи, записывая решение в виде равенства $5 - 0 = 5$ Выбирать из данных примеров выражения вида $5 - 8$ и обосновывать невозможность выполнения вычитания; выполнять сложение и вычитание вида $8 + 4$ и $12 - 6$ с помощью шкалы линейки; измерять длины отрезков; преобразовывать текст задачи с последующим её решением; чертить на клетчатом фоне заданные геометрические фигур; сравнивать группы фишек и отвечать на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других
23.01 24.01		67–68	Деление на группы по несколько предметов	Выполнять деление «по содержанию»; решать арифметические задачи и записывать решение в виде равенств вида $12 : 3 = 4$ Упорядочивать данные числа; выделять из данного множества группы предметов по какому-либо признаку; выделять на сложном чертеже указанную фигуру
26.01 29.01		69–70	Сложение с числом 10	Выполнять движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называть результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом Называть результаты сложения и вычитания чисел с нулём; использовать фишки при выполнении арифметических действий; выбирать данные из таблицы; выбирать верное решение задачи; описывать словами расположение фигур на данных рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол»
30.01 31.01		71–72	Прибавление и вычитание числа 1	Различать сумму и разность чисел. Называть результаты прибавления и вычитания числа 1 Конструировать текст арифметической задачи с последующим её решением; выбирать арифметическое действие для решения задачи; выбирать из таблицы необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы
02.02 05.02 06.02		73–75	Прибавление числа 2	Выполнять движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; называть два следующих за данным числом числа; представлять число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям.

				<p>Называть результаты прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток)</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1; выполнять арифметические действия с использованием фишек; измерять длину с помощью линейки; упорядочивать числа (в порядке увеличения); конструировать текст арифметической задачи по рисунку и её решению</p>
07.02 09.02 19.02		76–78	<p>Вычитание числа 2. Проверочная работа: прибавление вычитание чисел 1 и 2</p>	<p>Называть два предыдущих при счёте числа; выполнять движение по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям; выбирать верное решение задачи, конструировать и решать арифметические задачи в одно действие</p> <p>Проверять правильность выполненных арифметических действий (находить и исправлять ошибки); выбирать необходимое действие (умножение или деление) для решения арифметической задачи; строить отрезок, равный данному</p>
20.02 21.02 26.02		79–81	<p>Прибавление числа 3</p>	<p>Выполнять прибавление числа 3 разными способами, работать в парах. Измерять длину отрезка, строить отрезок по заданному условию. Выполнять действие контроля</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. Работать в парах с последующим выполнением действия контроля. Оценивать длину данного отрезка в сантиметрах; проверять себя измерением. Составлять по рисунку тексты задач.</p> <p>Упорядочивать элементы множества в соответствии с заданными условиями</p>
27.02 28.02 02.03		82–84	<p>Вычитание числа 3. Проверочная работа: прибавление вычитание числа 3</p>	<p>Выполнять вычитание числа 3 разными способами. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывать соответствующие арифметические действия.</p> <p>Выполнять действие контроля</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления чисел 1, 2 и 3, а также случаев вычитания чисел 1 и 2; использовать фишки для</p>

				выполнения умножения и деления чисел; выполнять перебор вариантов решения задачи; работать в парах с последующим действием контроля
05.03 06.03 07.03		85–87	Прибавление числа 4	Выполнять прибавление числа 4 по частям. Выбирать верное решение задачи Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3. Применять фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнить значения длин. Воспроизводить в виде несложного устного связного рассказа способ решения предложенной учебной задачи. Фиксировать в письменной форме решение арифметической задачи с несколькими вопросами. Находить и исправлять ошибки в решениях учебных задач. Измерять длины отрезков
09.03 12.03 13.03		88–90	Вычитание числа 4. Проверочная работа: прибавление вычитание числа 4	Выполнять вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизводить наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4. Решать текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). Конструировать текст арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнять действие контроля и самоконтроля. Получать результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия
14.03 16.03 19.03		91–93	Прибавление и вычитание числа 5. Проверочная работа за 3 четверть	Выполнять прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия. Осуществлять проверку правильности выполненных вычислений. Использовать при выполнении вычислений изученные свойства действий Воспроизводить наизусть результаты изученных табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 и 4. Упорядочивать данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. Конструировать тексты арифметических задач, используя рисунки. Производить оценку длин отрезков на глаз с последующей проверкой измерением. Решать задачи логического характера (перебор вариантов)
20.03	Резервные уроки			

21.03		4 четверть			
02.04 03.04 04.04		94–96	Прибавление и вычитание числа 6. Проверочная работа: прибавление вычитание чисел 5, 6	<p>Выполнять прибавление и вычитание числа 6 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия). Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–5.</p> <p>Выбирать необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. Объяснять способы вычислений.</p> <p>Работать в парах с последующей проверкой друг у друга правильности выполненной работы</p>	
06.04 09.04		97–98	Сравнение чисел	<p>Сравнивать числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы</p> <p>Воспроизводить наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6.</p> <p>Оценивать предложенные решения задачи (верно, неверно); объяснять, в чём состоят ошибки. Выбирать из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. Складывать из счётных палочек заданные фигуры</p>	
10.04 11.04		99–100	Сравнение. Результат сравнения	<p>Составлять и читать высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов); выполнять рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел</p> <p>Сравнивать числа; называть результаты прибавления и вычитания чисел 1–6 (табличные случаи); измерять длины отрезков, упорядочивать значения длин; работать с таблицей, содержащей данную информацию; выбирать арифметические действия для решения текстовых задач; составлять варианты решения комбинаторной задачи</p>	
13.04 16.04 17.04		101–103	На сколько больше или меньше	<p>Уметь применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?».</p> <p>Читать высказывания о числах; изображать рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами; решать арифметические</p>	

				задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов); конструировать вопрос задачи к данному условию; выполнять действие контроля; называть многоугольники, изображённые на рисунке; определять правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности; измерять длину
18.04 20.04 23.04		104– 106	Увеличение числа на несколько единиц	Решать разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение Сравнивать числа, длины. Выбирать из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы. Называть результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём). Решать задачи на деление с помощью фишек. Работать в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля
24.04 25.04 27.04		107– 109	Уменьшение числа на несколько единиц. Проверочная работа: сравнение чисел	Решать разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание Называть число, большее данного на несколько единиц; результаты действий; выполнять умножение и деление с помощью фишек; выбирать из данных утверждений верные утверждения. Составлять верные высказывания
30.04 02.05 04.05		110– 112	Прибавление чисел 7, 8, 9. Проверочная работа: прибавление чисел 7, 8, 9	Выполнять прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия) Использовать знание результатов сложения и вычитания чисел 1–6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач. Конструировать текстовые задачи. Сравнивать числа; узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. Выполнять измерение длин с помощью линейки. Выбирать из таблицы необходимые данные для ответов на заданные вопросы
07.05 08.05 11.05		113– 115	Вычитание чисел 7, 8, 9. Проверочная работа: вычитание чисел 7, 8, 9	Выполнять вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычислять неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину».

				<p>Решать арифметические задачи. Воспроизводить в устной форме решение логических задач Конструировать тексты арифметических задач с опорой на рисунок; используя готовое решение задачи, определять, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (также в процессе решения текстовых арифметических задач)</p>
14.05 15.05 16.05		116– 118	Сложение и вычитание. Скобки	<p>Вычислять значения выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнять действие контроля Воспроизводить наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. Решать арифметические задачи, выполняя два действия. Работать в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбирать в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. Сравнить числа в данном отношении; составлять верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». Строить граф предложенного отношения</p>
18.05 21.05		119– 120	Зеркальное отражение предметов. Проверочная работа: сложение и вычитание	<p>Показывать пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнивать предмет и его образ Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой. Составлять высказывания со словом «дороже» с опорой на рисунок</p>
22.05 23.05		121– 122	Симметрия. Проверочная работа за 4 четверть	<p>Находить пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии; использовать прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии Воспроизводить наизусть результаты сложения однозначных чисел и</p>

				соответствующие табличным случаи вычитания. Выбирать из текста задачи данные, необходимые для ответов на вопросы, сформулированные в тексте; записывать решение задачи. Строить отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения
25.05 28.05		123– 124	Оси симметрии фигуры. Годовая проверочная работа	Проверять, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и делать вывод. Показывать (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата Выбирать арифметические действия для решения задачи; выбирать (оценивать) верное решение; воспроизводить наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Высказывать предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения. Называть все варианты решения логической задачи. Строить отрезки, используя линейку
29.05		125– 132	Резерв времени. Используется по усмотрению учителя	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения:

Для учителя:

Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013.

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: устные вычисления: 1-4 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.

Для учащихся:

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015.

Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 3 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф,2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2016.

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф,2017.

Разрезной материал к учебнику математики для 1 класса (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.)

Наглядные пособия:

Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».

Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».

Набор цифр и геометрического материала.

Наборы предметных картинок для устного счета.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронный образовательный ресурс: математика: 1 класс. М.: Вентана-Граф,2011. (CD)

Технические средства обучения:

Компьютер.

Проектор.

Интерактивная доска.

Многофункциональное устройство.

Цифровой фотоаппарат.

Видеокамера.

Диктофон.