

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
Руководитель МО Кобылинская В.Н.  Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.	Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.  « 31 » августа 2017 г.	Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н. Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Окружающий мир

#### 1 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Опанасенко А.А.

Педагогический стаж 11 лет

Квалификация первая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 1 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Авторской программы для 1 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2012.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**: познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: **предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи.**

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей задачей курса является формирование у первоклассников **действий звукового анализа**, т. е. умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нём находятся, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и т. д. звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию слогового чтения.

Работа по формированию **навыка чтения** строится не только на отработке механизма чтения, но и прежде всего на осмыслении текста с учётом речевого опыта ребёнка как носителя языка.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Важное место на первом году обучения чтению отводится развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Настоящая программа и созданные к ней средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь» 1 часть). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь» 2

часть, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития продолжается в курсе «Русский язык».

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного курса «Русский язык» рассчитана на проведение пяти уроков в неделю. Общее число часов – 165 часов. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

Изучение русского языка в 1 классе начинается в курсе «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 ч в неделю. После периода обучения грамоте идёт раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстаивать ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных

видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

К концу обучения ученик научится:

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча — ша, чу — шу, жи — ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
  - выделять в словах слоги в устной работе;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - соблюдать орфоэпические нормы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **6. Содержание учебного предмета**

### *Обучение грамоте*

#### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком {мак—рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
1. обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
2. перенос слов по слогам без стечения согласных;

3. знаки препинания в конце предложений.

### *Русский язык.*

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простейшие случаи). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

1. отдельное написание слов;
2. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
3. обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
4. сочетания **чк, чн**;
5. перенос слов;
6. безударный проверяемый гласный в корне слова;
7. знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

#### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и при-

знаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных: слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **Обучение грамоте ( 80 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Добукварный период 16 ч.</b>				
1-1	Знакомство с новым предметом. Ориентировка на странице прописей.	1	04.09	04.09
2-2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	05.09	05.09
3-3	Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	06.09	06.09
4-4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	07.09	07.09
5-5	Отработка понятия «слово». Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий.	1	08.09	08.09
6-6	Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	11.09	11.09
7-7	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. Проверочная работа № 1: Определение уровня готовности к	1	12.09	12.09

	обучению грамоте			
8-8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	13.09	13.09
9-9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	14.09	14.09
10-10	Знакомство с рабочей строкой.	1	15.09	15.09
11-11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	18.09	18.09
12-12	Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	19.09	19.09
13-13	Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	20.09	20.09
14-14	Проведение линий сложной траектории. (22.09 Отмена занятий по метеоусловиям)	1	21.09	21.09
15-15	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1	25.09	25.09
16-16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа № 2: Звуки речи	1	26.09	26.09
<b>Букварный период (64ч)</b>				
17-1	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1	27.09	27.09
18-2	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я.	1	28.09	28.09
19-3	Письмо строчной букв я.	1	29.09	29.09
20-4	Закрепление правил обозначения звука (а) буквами .	1	02.10	02.10
21-5	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1	03.10	03.10
22-6	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1	04.10	04.10
23-7	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ).	1		
24-8	Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами.	1	05.10	05.10
25-9	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1	10.10	10.10
26-10	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	11.10	11.10
27-11	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв	1	12.10	12.10
28-12	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1	13.10	13.10
29-13	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1	16.10	16.10
30-14	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	17.10	17.10
31-15	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	18.10	18.10
32-16	Знакомство с буквой Ы. Письмо строчной букв ы	1	19.10	19.10

33-17	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1	20.10	20.10
34-18	Отработка написания изученных букв. Проверочная работа № 3: Гласные буквы и звуки	1	23.10	23.10
35-19	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1	24.10	24.10
36-20	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	25.10	25.10
37-21	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо слогов, слов	1	26.10	26.10
38-22	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1	27.10	27.10
<b>2 четверть</b>				
39-23	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	07.11	07.11
40-24	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1	08.11	08.11
41-25	Введение понятия «слог».	1	09.11	09.11
42-26	Отработка написания изученных букв.	1	13.11	13.11
43-27	Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	14.11	14.11
44-28	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	15.11	15.11
45-29	Закрепление написания изученных букв	1	16.11	16.11
46-30	Дифференциация букв Г, г-К,к.	1	17.11	17.11
47-31	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	20.11	20.11
48-32	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	21.11	21.11
49-33	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1	22.11	22.11
50-34	Сопоставление звуков з и с по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	23.11	23.11
51-35	Дифференциация букв З, з – С, с.	1	24.11	24.11
52-36	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	27.11	27.11
53-37	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1	28.11	28.11
54-38	Дифференциация букв Д, д – Т, т.	1	29.11	29.11
55-39	Отработка написания изученных букв	1	30.11	30.11
56-40	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	01.12	01.12
57-41	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	04.12	04.12

58-42	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	05.12	05.12
59-43	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	06.12	06.12
60-44	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	07.12	07.12
61-45	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1	08.12	08.12
62-46	Знакомство с буквой Ж, ж. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	11.12	11.12
63-47	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. Проверочная работа № 4: Деление слова на слоги, постановка ударения	1	12.12	12.12
64-48	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1	13.12	14.12
65-49	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	14.12	15.12
66-50	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	15.12	18.12
67-51	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	18.12	19.12
68-52	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1	19.12	20.12
69-53	Письмо строчной буквы ь. Проверочная работа № 5: Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	20.12	21.12
70-54	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1	21.12	22.12
71-55	Диагностика.	1	22.12	25.12
72-56	Письмо строчной буквы ь.	1	25.12	26.12
73-57	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	26.12	27.12
74 -58	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	27.12	28.12
75-59	<i>Резервные уроки</i>	1		
76-60		1		
77-61		1		
78-62		1		
79-63		1		
80-64		Праздник письма «Русский алфавит»	1	12.01

Послебукварный период (85 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
81-1	Язык как средство общения. Прядок действий при списывании. Проверочная работа № 6: Систематизация материала, полученного в букварный период	1	15.01	
82 - 2.	Язык как средство общения. Прядок действий при списывании.	1	16.01	
83 - 3.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	17.01	
84 -4.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1	18.01	
85 – 5	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1	19.01	
86 – 6.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	22.01	
87 -7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	23.01	
88 – 8	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?»	1	24.01	
89 – 9.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?»	1	25.01	
90 – 10	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» Знаки препинания в конце предложения.	1	26.01	
91 – 11.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные их правописание.	1	29.01	
92 -12	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных.	1	30.01	
93 - 13	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	31.01	
94 - 14	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	01.02	

95-15	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	02.02	
96 -16	Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов.	1	05.02	
97-17	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? Проверочная работа № 1	1	06.02	
98-18	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	1	07.02	
99-19	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.	1	08.02	
100-20	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.	1	09.02	
101-21	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	19.02	
102-22	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	20.02	
103 -23	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	21.02	
104- 24	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	22.02	
105 -25	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	26.02	
106-26	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	27.02	
107-27	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	28.02	
108-28	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	01.03	
109-29	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	02.03	
110-30	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессий. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	05.03	
111 - 31	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правило написания сочетаний жи-, ши-. Проверочная работа № 2	1	06.03	

112-32	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правило написания сочетаний жи-, ши-.	1	07.03	
113-33	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-, ща, чу-, шу-..	1	09.03	
114-34	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-, ща, чу-, шу-..	1	12.03	
115-35	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	13.03	
116-36	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	14.03	
117-37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	15.03	
118-38	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	16.03	
119-39	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	19.03	
120-40	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	20.03	
121-41	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	21.03	
122-42	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-, ши-.	1	22.03	
123-43	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	02.04	
124-44	Устойчивые сочетания слов. Проверочная работа № 3	1	03.04	
125-45	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.	1	04.04	
126-46	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.	1	05.04	
127-47	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? И правила написания собственных имён	1	06.04	
128-48	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи-, ши- и работы со звуковыми моделями	1	09.04	

129-49	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1	10.04	
130-50	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Проверочная работа № 4	1	11.04	
131-51	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1	12.04	
132-52	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	13.04	
133-53	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	16.04	
134-54	<b>Итоговое тестирование</b>	1	17.04	
135-55	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам повторение правил правописания сочетаний ча- ща, чу-, щу-.	1	18.04	
136-56	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	19.04	
137-57	Речевая ситуация: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	20.04	
138-58	Речевая ситуация: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	23.04	
139-59	Речевая ситуация: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	24.04	
140-60	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функции ь.	1	25.04	
141-61	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1	26.04	
142-62	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1	27.04	
143-63	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов.	1	30.04	
144 -64	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом	1	02.05	

	правописания сочетаний чк, чн.			
145 -65	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. Проверочная работа № 5	1	03.05	
146-66	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	04.05	
147-67	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	07.05	
148-68	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	08.05	
149-69	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	10.05	
150-70	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	11.05	
151-71	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1	14.05	
152-72	<b>Контрольное списывание</b>	1	15.05	
153-73	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1	16.05	
154-74	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1	17.05	
155-75	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	18.05	
156-76	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	21.05	
157-77	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1	22.05	
158-78	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Заимствованные слова. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1	23.05	

159-79	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Синонимы. Комплексное повторение пройденного	1	24.05	
160 - 80	Речевая ситуация: составление объявления. Омонимы. Комплексное повторение пройденного.	1	25.05	
161-81	Комплексное повторение пройденного.	1	28.05	
162-82	Резервные уроки	1	29.05	
163-83		1	30.05	
164-84		1	31.05	
165 -85		1		

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические пособия

1. Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс: методические комментарии к урокам/ Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е.Журова – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Русский язык: 1 класс: комметраии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М.: Вентана-Граф,20015.

### Учебно–методический комплект

1. М.М.Безруких. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – М.:Вентана – Граф, 2014.
2. Л.Е.Журова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Л.Е.Журова, М.И.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. М.И.Кузнецова. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И.Кузнецова; под редакцией Л.Е.Журовой. М.: Вентана – Граф, 2015.
4. С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2016.

5. С.В.Иванов. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2016.

#### **Технические средства обучения.**

1. Магнитофон
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. МФУ.
5. Интерактивная доска.

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Электронный образовательный ресурс (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.