

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эврика»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**краевого государственного общеобразовательного
автономного учреждения «Центр образования «Эврика»
(Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский)
(дошкольное отделение)**

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы воспитания дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика»	
	Информационная справка	
	Особенности организуемого воспитательного процесса на дошкольном отделении	
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
	Цель программы воспитания	
	Методологические основы и принципы построения Программы	
	Общности (сообщества) ДОО	
	Формы и методы работы	
	Требования к планируемым результатам освоения Программы	
	Раздел II. Содержательный	
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
	Непосредственно образовательная деятельность	
	Познавательное развитие	
	Патриотическое направление воспитания	
	Экологическое направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Этико-эстетическое направление воспитания	
	Экономическое направление воспитания	
	Профориентационное направление воспитания	
	Работа педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
	Раздел III. Организационный	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
	Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	
	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
	План мероприятий организации воспитательной работы дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика»	
	Приложения	

**Паспорт
программы воспитания дошкольного отделения КГОАУ «Центр
образования «Эврика»**

Информационная справка

Дошкольное отделение краевого государственного общеобразовательного автономного учреждения «Центр образования «Эврика» (КГОАУ «Центр образования «Эврика») расположено по адресу: 683009, г. Петропавловск-Камчатский, Орбитальный пр., 13.

Телефон: (4152) 21-59-60.

E-mail: dir_evrika@mail.ru, metod_evrika@mail.ru

Адрес сайта: evrika41.ru

Учредитель: Министерство образования Камчатского края.

КГОАУ «Центр образования «Эврика» функционирует на основании:

- Устава, зарегистрированного 26.06.2012 г. № 830 Министерство образования и науки Камчатского края

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1457 от 21 апреля 2011 года, серия РО № 016772, выданной Министерством образования и науки камчатского края

- Лицензии на право ведения медицинской деятельности № ЛО-41-01-000528 от 18.02.2015 года, серия ЛО-41 № 0000574, выданной Министерством здравоохранения камчатского края

Режим работы дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» - 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Количество групп – 13 (для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).

Контингент воспитанников: от 3 до 7 лет.

Сведения о языке, на котором ведется обучение: русский

Программа воспитания дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования Камчатского края от 15.03.2021 г. № 191 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе образования Камчатского края и Концепции оценки качества системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Камчатского края»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования КГОАУ «Центр образования «Эврика»;

- Устава КГОАУ «Центр образования «Эврика».

Разработчики программы:

1. Осыка Р.Н. – старший методист дошкольного отделения
2. Михалевич О.В. – заведующий отделом экспериментальной и инновационной деятельности
3. Захарова О.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории
4. Минаева Ю.А. – воспитатель высшей квалификационной категории
5. Романова В.А. – воспитатель первой квалификационной категории
6. Татукова Е.Г. - воспитатель дошкольного отделения
7. Гоголева Н.В. – педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

КГОАУ «Центр образования «Эврика» является краевой нетиповой образовательной организацией, структуру которой составляют дошкольное отделение, начальная школа полного дня и центр работы с одаренными детьми.

На дошкольном отделении КГОАУ «Центр образования «Эврика» (далее – ДО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс на дошкольном отделении КГОАУ «Центр образования «Эврика» выстраивается по нескольким направлениям.

Большие возможности воспитания на дошкольном отделении содержит окружающая ребенка развивающая предметно пространственная среда. В КГОАУ «Центр образования «Эврика» она выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Развивающая предметно пространственная среда безопасна, насыщена, разнообразна, трансформируема, содержит признак проблемности. Центры активности наполнены атрибутами и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей, обогащаются за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, соответствия возрастным и половым особенностям детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, а также с целью организации дополнительных развивающих занятий.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Возникновение разных видов труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд) и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства является одним из приоритетных направлений в КГОАУ «Центр образования «Эврика». Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Большое внимание в воспитательном процессе дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов и других факторов. Двигательный режим КГОАУ «Центр образования «Эврика» в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, проведения прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для КГОАУ «Центр образования «Эврика» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др. В КГОАУ «Центр образования «Эврика» информационное взаимодействие организовано на сайте учреждения, в социальных сетях, где регулярно транслируются интересные события из

жизни учреждения, есть возможность обратной связи.

Работа дошкольного отделения включает непосредственно образовательную деятельность (далее – НОД), пятиразовое питание обучающихся, прогулки на свежем воздухе и самостоятельной деятельности детей, воспитательные мероприятия, занятия с психологом, логопедом.

В связи с данной структурой процесс воспитания в КГОАУ «Центр образования «Эврика» основывается на следующих принципах взаимодействия сторон образовательного процесса (обучающимися начальной школы полного дня, педагогами, родителями) и структурных подразделений в целом:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в организации детско-взрослых общностей и разновозрастных коллективов, которые бы объединяли детей разного возраста (в том числе обучающихся начальной школы полного дня), а также педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания КГОАУ «Центр образования «Эврика», составляющих **уклад образовательной организации**, являются следующие:

- сложившаяся система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и специалистов;
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное взаимодействие в разновозрастных коллективах между воспитанниками дошкольного отделения и школьниками, а также взаимодействие дошкольников со специалистами других организаций (образовательных, научных, культуры и спорта);
- поддерживается благоприятная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и их творческого потенциала.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *целью воспитания* дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, интеллектуально развитого, инициативного, компетентного гражданина России, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность, в которой он получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, были определены следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; развитие мышления воспитанников; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, многонациональной культуре народов России, в том числе популяризация ценностей традиционной народной культуры и формирование ценностного отношения к духовному наследию народов Камчатского края;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, организация просвещения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение сознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

- введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и Концепцией развития воспитания в системе образования Камчатского края Программа воспитания построена на основе указанных ниже принципов.

- **Принцип нравственной позиции воспитателя** означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями (законными представителями) детей, видящий в своей работе особый нравственный смысл.

- **Принцип научности**, который предполагает отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

- **Принцип последовательности и концентричности**, который **обеспечивает** постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

- **Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** обеспечивает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

- **Принцип интегративности** предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в различных видах деятельности.

- **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников

обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип единства воспитания и обучения** предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого занятия должно быть использовано педагогом в целях воспитания.

- **Принцип открытости в воспитании и социально-педагогического партнёрства** означает:

- взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных учреждений разных типов и видов, городских и сельских);

- педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- согласование социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Данные принципы реализуются в укладе КГООАУ «Центр образования «Эврика» (далее – ОО), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Общности (сообщества) ДО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ОО должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

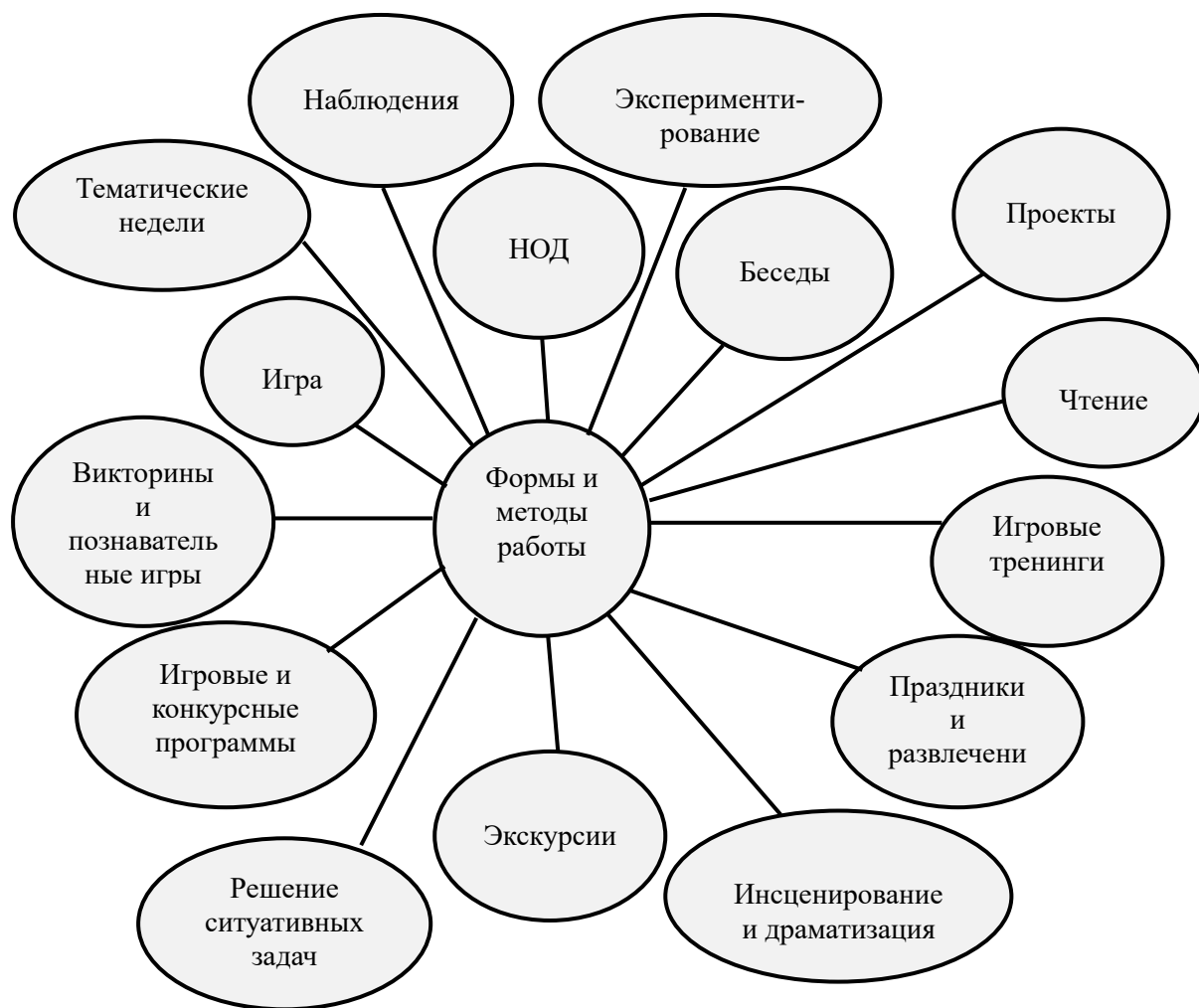
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (в том числе с обучающимися начальной школы). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.4. Формы и методы работы



1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты освоения Программы воспитания дошкольного отделения КГООУ «Центр образования «Эврика» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции - эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел II. Содержательный

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика», которые представлены ниже.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1. Непосредственно образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством организации познавательной деятельности;
- 2) развивать интерес к проектной деятельности у дошкольников;
- 3) стимулировать развитие познавательного интереса у дошкольников через игровую и учебную деятельность.

Основное содержание *интегрированной* деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности и предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение вовремя непосредственно образовательной деятельности.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр-путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

2.2. Познавательное развитие

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по познавательному развитию в разных возрастных группах рассмотрено в приложении № 1.

2.3. Патриотическое направление воспитания

Ценность **Родины** лежит в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Возрастная логика развития.

3-4 года: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола); формирование первичных представлений о малой родине, формирование первоначальные представления о некоторых атрибутах русской культуры, о народных игрушках, о малых формах русского фольклора; воспитание интереса и любви к малой родине.

4-5 лет: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола); формирование представлений о родном городе, России; усвоение первоначальных представлений о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитание любви к родному краю и к России.

5-6 лет: формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье (социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства); расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения; формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна; развитие представлений о народных традициях и обычаях, символах России; развитие представлений о Российской армии. Воспитание чувства признательности и любви к своей семье, городу, стране.

6-7 лет: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля); развитие интереса и любви к родному краю, расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижения; формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна; развитие представлений о символах России. Воспитание чувства признательности и любви к своей семье, городу, стране, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Из форм и методов работы по патриотическому воспитанию, применяемых на ДО, можно выделить следующие:

- обустройство уголков Родного края и тематических выставок в группах;
- проведение спортивных мероприятий патриотической направленности;
- проведение фольклорных мероприятий;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного города, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач;
- проведение совместно с КГБУ «Камчатской краевой детской библиотекой» им. В. Кручины цикла тематических занятий «Читаем сказки народов Камчатки».

Праздники – это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей, обеспечивают необходимые условия для социализации ребенка, формирования активной позиции и приобщению к человеческой культуре, сохранения традиций и обычаев русского народа.

КГОАУ ЦО «Эврика» организует праздники в форме тематических мероприятий согласно плану воспитательной работы: «День знаний», «Праздник осени», «Посвящение в дошколята», «Новый год», «8 Марта», «До свидания, детский сад!» и т.д. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях,

способствуют нравственному воспитанию.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия в детском саду имеют особое значение в воспитании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дошкольник знакомится с народной культурой, у него воспитывается любовь к родному краю, уважение к истории. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В КГОАУ ЦО «Эврика» проводятся такие фольклорные мероприятия, как: «Частушечный переполох», «Ярмарка блинов», «Рождественские посиделки» и др.

2.4. Экологическое направление воспитания

Ценность – **природа**. Базовым значением экологического воспитания является формирование правильного отношения к всевозможным явлениям природы.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры как совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности через воспитание любви к природе, понимание происходящих в ней процессов и их взаимосвязях.

Задачи экологического воспитания:

- 1) развитие личностной культуры и гуманистических качеств в ребёнке;
- 2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы;

3) формирование умения наблюдать за явлениями неживой и живой природы;

4) формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении;

5) воспитание любви к родной природе, природе Камчатского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач ведется через следующие направления воспитательной работы:

- становление основ экологического сознания;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В КГОАУ «Центр образования «Эврика» применяются различные формы экологического воспитания: экологические проекты, познавательные исторические и биологические экскурсии, пешие прогулки, экологические экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями, конкурсы, мастер-классы, занятия в рамках проекта «Экологическая тропа».

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания в разных возрастных группах подробно расписано в приложении № 2.

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ОО;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- поддержание оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков идет в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Одной из ведущей формой работы в этом направлении являются **спортивные (физкультурные) развлечения**.

Спортивное развлечение – это всегда долгожданное событие для дошкольников. Зрелищное массовое мероприятие, способствующее пропаганде физической культуры и здорового образа жизни. Именно поэтому в системе физического воспитания ребенка-дошкольника в нашем учреждении прочное место заняли физкультурные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма в данном направлении. Традиционно проводятся такие мероприятия, как: «Веселые старты для старших дошкольников», «Дни здоровья», «Игры на воде», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Вся работа по проведению спортивно-физкультурных мероприятий в КГОАУ «Центр образования «Эврика» направлена на решение задачи воспитания у детей интереса к физической культуре. При этом мы учитываем, что наибольшие успехи в ней могут быть достигнуты только при условии сотрудничества детского сада и семьи.

Основные формы воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания: спортивные (физкультурные) развлечения, спортивные соревнования, мини-походы, спортивные конкурсы.

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания подробно расписано в приложении № 3.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Возрастная логика развития этических норм:

3-4 года: развитие элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; усвоение общепринятых правил и норм, закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучение детей к вежливости и соблюдению порядка и чистоты в помещении и на участке детского сада, к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику).

4-5 лет: развитие умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье; усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения; формирование навыков культурного поведения в общественных местах, вежливого общения.

5-6 лет: формирование умений оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитание стремления «поступать хорошо»; воспитание стремления к честности и справедливости, в своих поступках следовать хорошему примеру; воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, воспитание осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.

6-7 лет: развитие умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; формирование основ культуры поведения и вежливого общения.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующие формы воспитательной работы: организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды, проведение занятий совместно с Краевой библиотекой им. С.П. Крашенинникова, Краевой детской библиотекой им. В. Кручины, мастер-классов по искусству.

Содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания в разных возрастных группах подробно расписано в приложении № 4.

2.7. Экономическое направление воспитания

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволяют ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Модуль «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» направлен на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Актуальность этого модуля обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие

качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Модуль обеспечивает формирование основ экономического сознания у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей - познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Интегративный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Совместная образовательная деятельность детей и педагога осуществляется в ходе НОД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Цель: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни;
- 2) развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность;
- 3) формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- 4) воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых;
- 5) повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Условия реализации задач:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды: дидактические пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листовки;
- создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Ожидаемые результаты по изучению модуля.

В итоге освоения модуля по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий,

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие «хочу» и «могу». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;

- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

Основные формы воспитательной работы по экономическому направлению воспитания: чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; решение логических и арифметических задач, задач-шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, организация игр экономического содержания, встречи с представителями профессий экономической сферы, занятия бизнес-школы.

2.8. Профориентационное направление воспитания

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- 2) формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
- 3) развивать познавательный интерес к труду взрослых;
- 4) воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Деятельность педагогов по направлению «ранняя профориентация» включает в себя профессиональное просвещение дошкольников по вопросам предрасположенности к разным видам деятельности, а также организацию профессиональных проб дошкольников.

Основные формы воспитательной работы по профориентационному направлению воспитания:

профессиональные пробы, квесты, профориентационные фестивали совместно со средними профессиональными образовательными организациями и вузами, занятия в рамках родительских встреч «Профессии моей семьи», на которых родители знакомят ребят с профессией и предлагают в игровой форме; встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

2.9. Работа педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ценность – семья, дружба, человек.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую

роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни семьи, Дни открытых дверей, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать все режимные моменты для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- выпуски медиа-газеты, освещающие творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, спортивные мероприятия, конкурсы, праздники, фестивали, представления, а также выездные мероприятия;

- публикации на официальном сайте организации, а также различных интернет-ресурсах информации и рекомендаций психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов по актуальным проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На уровне групп:

- родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольного отделения КГООУ «Центр образования «Эврика» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;

- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей (*Раздел 1.4. Формы и методы работы*).

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная

взрослым образовательная ситуация.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Составляя план работы на год, учитываются все возможности, и традиционные мероприятия, и новые разнообразные формы и методы работы. Однако в течение учебного года план подвергается большой корректировке, в него зачастую вносятся изменения в связи с участием в большом количестве незапланированных внешкольных мероприятий, которые организуют органы исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

Работу на дошкольном отделении осуществляют 25 воспитателей, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 4 педагога дополнительного образования.

Педагоги регулярно принимают участие в курсах повышения квалификации, семинарах, посвященных проблемам воспитания и развития обучающихся, формам и видам воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами. Однако из-за высокой загруженности педагогов, учреждение нуждается в дополнительных педагогах дополнительного образования.

Для организации воспитательного процесса образовательной организации необходимы дополнительные помещения, пригодные для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для развития надпрофессиональных компетенций ОО успешно реализует модель сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, общественными организациями. Ведется активная работа по расширению форм сетевого сотрудничества с образовательными, научными, профессиональными организациями. Всего подписано 56 договоров о социальном партнерстве с организациями Камчатского края и других субъектов Российской Федерации.

Взаимодействие с социальными партнерами открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Благодаря этому

расширяются и укрепляются взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами культуры, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

Тесное сотрудничество ОО с КГБПОУ «Камчатский колледж искусств», КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса», ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж», КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины», МБУДО «Детская музыкальная школа № 5», Информационно-библиотечным центром им. Г. Поротова, МБУ ДО «Центр внешкольной работы», КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», КГУ «Камчатский краевой художественный музей», в учебной и учебно-методической, профориентационной деятельности, а также для организации творческих встреч обучающихся КГОАУ «Центр образования «Эврика» со специалистами, привлечения их к участию в мероприятиях в качестве экспертов, организации концертов и мастер-классов для обучающихся и их родителей, способствующих развитию новых форм инновационной деятельности. Многолетнее сотрудничество с Благотворительным фондом «Спаси жизнь» и КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов» обеспечивает условия для социального, культурного самоопределения личности ребенка, а также осуществление социально значимых, в том числе, волонтерских проектов.

Проанализировав кадровое обеспечение воспитательного процесса, хочется отметить **проблемное поле**, над которым предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Продолжить оказание помощи молодым специалистам в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с детским коллективом.

2. Развивать воспитательный потенциал педагогов, поддерживать творчески работающих, талантливых педагогов. Оказывать психологическую и методическую поддержку педагогам для минимизации эффекта «эмоционального выгорания».

3. Совершенствовать уровень подготовки педагогов, поскольку не все с желанием помогают организовывать воспитательную деятельность.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания основано на следующих локально-нормативных актах ОО:

1. Устав КГОАУ «Центр образования «Эврика».
2. Программы развития КГОАУ «Центр образования «Эврика» на 2019-2023 гг.
3. Основной образовательной программы дошкольного образования КГОАУ «Центр образования «Эврика».
4. Должностных инструкций педагогов.
5. Договоров сотрудничестве.

**5. План мероприятий организации воспитательной работы
дошкольного отделения КГООАУ «Центр образования «Эврика»
(расположенного по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Топоркова, д. 6/5)
на 2021-2022 учебный год**

(в соответствии с направлениями программы воспитания)

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
(согласно календарного планирования педагогов на 2021-2022 учебный год)				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
сентябрь			Занятия в автогородке КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» (старшие, подготовительные группы).	
октябрь			1. Экскурсии по городу (старшие, подготовительные группы). 2. Кружок «Почитай-ка» «Было у бабушки 40 внучат» (утренник, посвященный творчеству А. Л. Барто) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» (старшие, подготовительные группы). 3. «Читаем сказки народов Камчатки» «Корякские Сказки» (подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	
ноябрь			1. Кружок «Почитай-ка» «Кто не знает дядю Степу?» (беседа, посвящённая стихотворному творчеству С.В. Михалкова) (старшая, подготовительные группы). 2. «Читаем сказки народов Камчатки» «Корякские Сказки» (подготовительные группы)	

			КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	
декабрь			1. Кружок «Почитай-ка» «Сказка тешит люд честной» (литературный утренник по сказке П.П. Ершова «Конёк Горбунок» (старшая, подготовительные группы). 2. «Читаем сказки народов Камчатки» «Корякские Сказки» (подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	
январь		1. «Русская ярмарка» выставка КГБУ «Камчатский краевой художественный музей» 2. КВН по русским народным сказкам (методист ЦРСОД) (подготовительные).	1. Кружок «Почитай-ка» «Винни - Пух идёт к вам в гости» (беседа, посвящённая истории создания А.А. Миланом) (старшая, подготовительные группы). 2. «Читаем сказки народов Камчатки» «Ительменские сказки» (подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины». 3. «Мастера и рукодельницы» (беседа (социокультурные истоки) ККНБ им П. С. Крашенинникова.	
февраль			1. Кружок «Почитай-ка» «В гости к дедушке Корнею» (беседа, посвященная творчеству К. И. Чуковского) (старшая, подготовительные группы). 2. «Читаем сказки народов Камчатки» «Алеутская и айнская сказки» (подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	

апрель			<p>1. «Читаем сказки народов Камчатки» «Эвенские сказки» (подготовительные группы).</p> <p>2. «Юрий Куклачев и его пушистые друзья» (познавательно-развлекательное мероприятие с аудиовизуальным сопровождением) (старшая, подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».</p>	
май			<p>1. Кружок «Почитай-ка» «Мудрые сказки Валентина Катаева» (беседа о творчестве В. П. Катаева) (старшая, подготовительные группы).</p> <p>2. «Читаем сказки народов Камчатки» «Корякские сказки» (подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».</p> <p>3. «Часы и календарь» (беседа) ККНБ им П. С. Крашенинникова подготовительные).</p>	
июнь			<p>1. Кружок «Почитай-ка» «Что за прелесть эти сказки!» (утренник, посвященный дню рождения А. С. Пушкина) (старшая, подготовительные группы) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».</p> <p>2. Занятия в автогородке КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» (старшие, подготовительные группы).</p>	
июль				

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
октябрь			1. «Мой город – мой дом» ККНБ им П. С. Крашенинникова, отдел краеведения (подготовительные группы). 2. «Никольская сопка» (экскурсия И.П. Перминова Е. А.) (старшая, подготовительные группы).	
февраль	Акция «Посылка воину».			
апрель		Неделя, посвященная Дню космонавтики (по отдельному плану).		
май	Акция «Знамя Победы».	Неделя, посвященная 9 мая (по отдельному плану).	Выезд к мемориальному комплексу «Парк Победы».	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
октябрь			1. КВН «Природа моего края» (ЦРсОД) (старшая, подготовительные группы). 2. Осенние развлечения.	
декабрь			«Путешествие в царство к волшебнице Зиме» (интегрированное занятие) ККНБ им П. С. Крашенинникова (подготовительные группы).	

апрель		1. КВН «Флора и фауна моего края» (методисты ЦРСОД) (подготовительные). 2. Встреча с интересными людьми «Мой край - Камчатка!» (И. и С. Безугловы). 3. «Этот красочный мир!» (экологический мастер-класс в технике «кляксография») «Камчатский краевой художественный музей» (старшая, подготовительные группы).	1. «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» (беседа) ККНБ им П. С. Крашенинникова (подготовительные группы). 2. Весенние развлечения.	
июль			«Летний мир цветочной фантазии» (познавательно-развлекательная программа, с аудиовизуальным сопровождением, посвящённая миру цветов) (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Сентябрь-май		Занятия в КГАУ «Спортивная школа олимпийского резерва по плаванию» (подготовительные).	1. Физкультурное развлечение (раз в месяц) (воспитатели). 2. Тематические беседы по пропаганде ЗОЖ (4 раза в месяц) (согласно плану работы воспитателя).	

февраль		«Богатырские забавы» (спортивный праздник) (старшая, подготовительные).		
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
октябрь		Выставка «Здравствуй северная сказка» КГБУ «Камчатский краевой художественный музей» (старшая, подготовительные группы).	«Школа вежливых наук» «Приятная наука вежливость» (мероприятие, с аудиовизуальным сопровождением, посвящённое «Всемирному Дню приветствий») (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	
ноябрь		1. Концерт МАУДО ДМШ № 6. 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери (подготовительные группы).	1. «Школа вежливых наук» «Гость в дом - хозяину радость. Идем в гости» (мероприятие № 1 с аудиовизуальным сопровождением, посвящённое гостевому этикету) (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины». 2. «Семейные традиции» Беседа (социокультурные истоки) ККНБ им П. С. Крашенинникова) (подготовительные).	
декабрь		«Музыкальная сказка» Камчатское концертно-филармоническое объединение ансамбль «Прикосновение» .	1. «Школа вежливых наук» «Гость в дом - хозяину радость. Принимаем гостей» (мероприятие № 2 с аудиовизуальным сопровождением, посвящённое гостевому этикету) (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	

			2. Новогодние утренники.	
январь		«Веселая балалайка» Камчатское концертно-филармоническое объединение ансамбль «Прикосновение».	1. «Школа вежливых наук» «Когда мои друзья со мной» (мероприятие с аудиовизуальным сопровождением, посвящённое дружескому этикету) (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины». 2. Прощание с елочкой (развлечение).	
февраль		Концерт МАУДО ДМШ № 6.	1. «Школа вежливых наук» «Рыцарский этикет» (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины». 2. «Названный отец» (беседа-размышление (социокультурные истоки) ККНБ им П. С. Крашенинникова.	
март		«Кукольные истории» выставка КГБУ «Камчатский краевой художественный музей».	1. Утренники, посвященные 8 марта. 2. «Азбука театрального этикета» (мероприятие с аудиовизуальным сопровождением, посвящённое театральному этикету) ККНБ им П. С. Крашенинникова (подготовительные).	
апрель		1. Концерт МАУДО ДМШ № 6. 2. Тематическая неделя «Говорим правильно» (по отдельному плану).	1. «Школа вежливых наук» «Читатели - книжек почитатели» (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины».	
май		«Музыкальная сказка»	1. «Школа вежливых наук» «Правила	

		Камчатское концертно-филармоническое объединение ансамбль «Прикосновение».	нужные всем» (мероприятие, посвященное правилу поведения на улице) (старшая, подготовительные) КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины». 2. Выпускной «До свидания, детский сад!».	
--	--	--	--	--

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень

ПРОФОРИНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Октябрь - май		Реализация проекта «Мир профессией» (специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель).	Реализация проекта «Мир профессией» (воспитатели).	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
сентябрь			Организационные родительские собрания.	Индивидуальные консультации: 1. «Адаптация к условиям пребывания ребенка в ДООУ»; 2. «Комфортность пребывания ребенка в

				ДОУ».
октябрь		1. Родительская гостиная «Способы эмоциональной поддержки ребенка». 2. Родительский клуб «Время играть». 3. Фотовыставка «Прогулка по городу». 4. День открытых дверей (средняя, старшая, подготовительная).	«В роли воспитателя» (проведение занятий родителями в рамках Дня открытых дверей).	Индивидуальные консультации: 1. «Речевое развитие детей 6-7 лет»; (учитель-логопед); 2. «Результаты проведения мониторинга в рамках реализуемой программы на начало учебного года» (воспитатели).
ноябрь	Конференция матерей.	Родительский клуб «Время играть».	Мастер-классы, посвященные Дню матери (с мамами).	
декабрь		1. Выставка книг «Книжные новинки» ККНБ им П. С. Крашенинникова. 2. Родительская гостиная «Громкая читка». Б. Заходер «Дети и эти». 3. Родительский клуб «Время играть». 4. Фотовыставка «Семейные традиции в подготовке и проведении Нового года».		
январь		1. Театральная гостиная (спектакль с участием родителей и детей). 2. День открытых дверей. 3. Родительский клуб «Время играть».		Консультации воспитателей «Результаты проведения промежуточного мониторинга в рамках реализуемой программы».
февраль	Конференция отцов.	1. Родительская гостиная «Диалог про: «О чем	1. «Лучшие защитники» (подготовительные группы).	

		говорит детский рисунок». 2. Родительский клуб «Время играть».	2. Мастер-классы, посвященные Дню защитника Отчества (с папами).	
март		Родительский клуб «Время играть»		
апрель		1. Родительская гостиная: «Киберпространство и современный ребенок». 2. Родительский клуб «Время играть».		
май		День открытых дверей.	«В роли воспитателя» (проведение занятий родителями в рамках Дня открытых дверей).	Консультации воспитателей «Результаты проведения итогового мониторинга в рамках реализуемой программы».

**6. План мероприятий организации воспитательной работы
дошкольного отделения КГОАУ «Центр образования «Эврика»
(расположенного по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Орбитальный проезд, д. 13)
на 2021-2022 учебный год
(в соответствии с направлениями программы воспитания)**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
(согласно календарного планирования педагогов на 2021-2022 учебный год)				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Сентябрь-май			Сетевое взаимодействие с КГБУ «Камчатской краевой детской библиотекой» им. В. Кручины «Читаем сказки народов Камчатки» (подготовительные группы)	
Сентябрь		Развлечение на улице «Приключение ПДДшки» (старшие и подготовительные группы)		
Сентябрь		Посещение Автогородка (старшие и подготовительные группы)		
Октябрь		Осенние развлечения		
Ноябрь		Интеллектуальная игра		

		для старших дошкольников «Снегопад вопросов»		
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Октябрь		Экскурсия по городу (старшие и подготовительные группы)		
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Сентябрь		День здоровья		
Февраль		Спартакиада для старших дошкольников		
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Январь		Развлекательная программа «Прощание с ёлочкой»		

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Месяц	Уровень образовательной организации	Уровень дошкольного отделения	Уровень группы	Индивидуальный уровень
Сентябрь				Индивидуальные консультации: - Адаптация к условиям пребывания ребенка в ДОУ. - Комфортность пребывания ребенка в детском саду.
Октябрь			Родительские собрания (согласно плана дошкольного отделения на 2021-2022 учебный год)	
			Консультации педагога-психолога, учителя логопеда	Консультации учителя логопеда: - речевое развитие детей 6-7 лет
Ноябрь	Конференция для мам			

	Мастер-классы от мам			
		Праздник «Посвящение в дошколята»		
			Тематические родительские собрания	Консультации педагога-психолога: - особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста - готовность детей 6-7 лет к обучению в школе
Декабрь	Неделя психологии			
			Новогодние утренники	
Январь			«Ярмарка профессий» (мастер-классы)	
Март			Утренники	
			Тематические родительские собрания	
Февраль	Конференция пап			
		Развлекательно игровая программа «Богатырские забавы»		
Май	День семьи			
			Игровые развлекательные программы «Вот и стали мы на год взрослей»	
Сентябрь			Посещение Автогородка (старшие и подготовительные	

			группы)	
Октябрь			Экскурсия по городу (старшие и подготовительные группы)	

Приложение № 1

Содержание познавательного развития в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный (знаниевый)	<p>Формирование в процессе ощущения и восприятия внешних признаков (формы, размера, расположения, цвета, материала) способность «считывать» информацию о внутренних, функциональных свойствах объектов.</p> <p>Развитие произвольной памяти, внимания, воображения, речи.</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие действенного способа решения практических задач, идентифицирование объектов по определенному признаку, объединение их в группы с опорой на самостоятельно выделенный признак.</p> <p>Развитие способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми</p>	<p>Совершенствование ощущения и восприятия, формирование умения соотносить предмет с эталоном, вычленять в сложных объектах простые формы (анализ) и из простых форм воссоздавать сложные объекты (синтез).</p> <p>Развитие устойчивости произвольного внимания, произвольной памяти и воспроизведения, речи</p> <p>Развитие воображения, умения составлять в уме простейшую программу действий, заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления, способности использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.</p> <p>Развитие умения выделять отдельные части и</p>	<p>Развитие восприятия пространственных и временных представлений, всех видов ощущений.</p> <p>Совершенствование восприятия цвета, формы, величины и строения предметов, систематизация представлений.</p> <p>Развитие произвольного воображения, произвольной памяти и запоминания, устойчивости, распределения, переключаемости внимания.</p> <p>Формирование предпосылок (элементов) учебной деятельности. Развитие умения понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Развитие образного мышления, умение решать задачу в наглядном плане, совершать преобразования объекта, понимать</p>	<p>Развитие восприятия пространственно-временных представлений, всех видов ощущений.</p> <p>Развитие произвольного воображения, произвольного внимания, произвольной (смысловой) памяти и увеличение ее объема.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, умение оперировать словами, понимать логику рассуждений.</p> <p>Развитие перцептивного моделирования, умение анализировать неоднородные свойства вещей и воссоздание воспринимаемого качества из материала эталона.</p> <p>Продолжать формирование навыков учебной деятельности: самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом,</p>

	предметами и явлениям, простейшие обобщения	характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам. Формирование обобщенных представлений о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них	последовательность взаимодействия объектов. Формирование схематизированных представлений в процессе наглядного моделирования; комплексных представлений о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представлений, отражающих стадии преобразования различных объектов явлений (представления о цикличности изменений). Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира	эталонном; умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата; умение осуществлять контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат, правильно оценивать результат своей деятельности. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания проявлять любознательность в отношении вещей и событий, стараясь вовремя ответить на возникающие вопросы, направляя мысль на самостоятельный поиск ответа	Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, в труде, в общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности —	Воспитание познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций	

		широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним	
Деятельностный	Взаимодействие с окружающей действительностью: людьми, предметами, природой, общественными явлениями	Взаимодействие с окружающим миром расширение кругозора ребенка, развитие его познавательных процессов. Общение со взрослыми, телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни	Ознакомление детей с качеством – любознательность, его проявлениями и пользой. Вызывать у детей желание получать новые знания, показать способы получения новых знаний. Показывать необходимости быть любознательным, как может пригодиться им это качество. Показывать способы получения новых знаний, с целью формирования любознательности. Создание условия для самостоятельного и осознанного получения новых знаний о предметах или явлениях

Приложение № 2

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный (знаниевый)	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы - водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов, живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой	

		формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	природы - воздуха, разных видов почв, воды, огня - для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало
--	--	--	---

Приложение № 3

Формирование основ физического здоровья в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный (знаниевый)	Развитие представлений о ценности здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развитие первоначальных представлений о ценности здоровья, о частях тела и органах чувств	Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих здорового образа жизни, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью	Развитие представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур, формирование представлений об активном отдыхе, о значении двигательной активности
Эмоционально-побудительный	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, поддержка интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. Воспитание интереса ребенка к своему внешнему облику и внутреннему миру		Воспитание привычки следить за своим внешним видом, совершенствование навыков поведения за столом, воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения	
Деятельностный	Вовлечение детей к участию в подвижных играх, к выполнению спортивных упражнений, к посещению бассейна	Принятие и использование правил здорового образа жизни, совершенствование навыков аккуратного приема пищи, культурно-гигиенических навыков. Вовлечение детей к участию в подвижных и спортивных играх, посещение бассейна	Организация разнообразной двигательной активности детей в разных формах. Принятие и использование правил здорового образа жизни, санитарно-гигиенических норм и правил, совершенствование навыков аккуратного приема пищи, культурно-гигиенических навыков (проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевых игр, проведение ситуативных бесед). Вовлечение детей к участию в подвижных и спортивных играх, посещение бассейна	

Приложение № 4

Развитие эстетического отношения к окружающему миру и творчества в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный (знаниевый)	<p>Развитие произвольной памяти, внимания, воображения, речи.</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие действенного способа решения практических задач, формирование представлений об окружающих предметах, о существующих в окружающем мире закономерностях.</p> <p>Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельности. Развитие умений изображать простые предметы, передавая их образную выразительность в рисовании, лепке, аппликации.</p>	<p>Развитие устойчивости произвольного внимания, произвольной памяти и воспроизведения, речи</p> <p>Развитие воображения, умения составлять в уме простейшую программу действий, заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, обогащение сенсорного опыта детей, впечатлениями.</p> <p>Совершенствование восприятия детей путем активного использования органов чувств.</p> <p>Развитие умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, песни, танцы, картины, скульптура, сооружение.</p>	<p>Развитие логического мышления, восприятия, памяти, произвольного воображения.</p>	
Эмоционально-побудительный	<p>Содействие пробуждению интереса, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и</p>	<p>Развитие эстетического восприятия, образного представления, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие умения создавать</p>	<p>Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитание бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Развитие способности воспринимать и переживать прекрасное в жизни и произведениях искусства, легко</p>	

	<p>профессионального искусства, а также развитию позитивных эмоций. Воспитание желания отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>рисунки по собственному замыслу. Побуждать к самостоятельному сочинению мелодий.</p>	<p>«входить» в воображаемую ситуацию, эмоционально откликаться на красоту. Развитие умения творить по законам красоты (выразительно петь и читать стихи, изящно двигаться под музыку, находить естественные движения для передачи образа в игре драматизации, проявляя творческую инициативу и личностное отношение к происходящему). Воспитание умения оценивать прекрасное в окружающем, различать средства художественной выразительности в содержании литературных, изобразительных, музыкальных произведений и театральной деятельности. Воспитание желания самостоятельно искать и находить оригинальные приемы решения творческих задач. Побуждение детей к проявлению активности, инициативности</p>
Деятельностный	<p>Посещение кукольного театра, выставок. Привлечение детей к инсценированию и драматизации литературных произведений (сказки, потешки, стихотворения), исполнение плясок и хороводов, участие в народных праздниках. Привлечение к участию в играх-драматизациях</p>	<p>Посещение кукольного театра, выставок. Привлечение детей к инсценированию и драматизации литературных произведений (сказки, потешки, стихотворения), самостоятельной игровой деятельности. Вовлекать детей к импровизации мелодии на заданный текст. Побуждение к участию в выставках-конкурсах, музыкальных конкурсах. Вовлечение детей в проектную деятельность на темы, интересующие детей.</p>	