

12.10	12.10	12	Дикие животные	<p>«Наблюдаем и трудимся» с.19-25: изготовление поделок из листьев и плодов).</p> <p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Описывать</i> различные явления природы.</p>	Дф2+3
16.10	16.10	13	Явления природы		обж
19.10	19.10	14	Где ты живёшь? Экскурсия по микрорайону	<p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера о профессиях людей.</p>	Дф1+4
23.10	23.10	15	Правила поведения на дорогах		обж
26.10	26.10	16	Ты и вещи	<p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера о профессиях людей.</p>	Дф2+3
09.11	06.11	17	Кто работает ночью		обж
2 четверть					
13.11	09.11	18	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	<p><u>Интегрированный урок окружающего мира и физической культуры</u></p> <p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения в спортивном зале.</p>	Дф1+4
16.11	13.11	19	Правила гигиены		обж
20.11	16.11	20	О режиме дня	<p><i>Экскурсия в парк. Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки животного. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>	Дф2+3
	20.11	21	Урок в спортивном зале		обж
23.11	23.11	22	Ноябрь – зиме родной брат	<p><i>Экскурсия в парк. Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p>	Дф1+4
27.11	27.11	23	Дикие животные		обж
30.11	30.11	24	Звери (млекопитающие)	<p><i>Описывать</i> внешние признаки животного. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>	Дф2+3
04.12	04.12	25	Что мы знаем о птицах		обж

07.12	07.12	26	Родной край	<i>Называть</i> характерные особенности разных населённых пунктов (город, село). <i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...». <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.	Дф1+4
11.12	11.12	27	Дом, в котором ты живёшь		обж
	14.12	28	Зачем люди трудятся?	<u>Экскурсия в библиотеку.</u> <i>Составление</i> описательного рассказа о важности труда в жизни каждого человека. <i>Практическая работа:</i> условия прорастания семян («Наблюдаем и трудимся» с.35-37)	Дф2+3
	18.12	29	Зачем люди трудятся?		обж
	21.12	30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	<u>Экскурсия на школьный участок.</u> <i>Наблюдение</i> сезонных изменений в природе. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Описывать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Различать</i> понятия тело, вещество. <i>Практическая работа:</i> выращивание зелёного лука («Наблюдаем и трудимся» с.38-40)	Дф1+4
	25.12	31	Какой бывает вода?		обж
	28.12	32	С наступающим Новым годом!	<i>Практическая работа:</i> выращивание цветка тюльпана («Наблюдаем и трудимся» с.41-42)	Дф2+3
3 четверть					
	15.01	33	О дружбе	<i>Объяснять</i> , кого можно назвать другом, правила дружбы. <i>Демон-</i>	обж

18.01	34	Идём в гости	<i>стрировать</i> правила поведения в гостях, как выбирать подарок. <i>Развивать</i> письменную речь: письмо другу. <i>Реализовывать</i> в процессе работы правила совместной деятельности.	Дф1+4
22.01	35	Январь – году начало, зиме – середина	<u>Экскурсия в парк. Наблюдение</u> сезонных изменений в природе. <i>Практическая работа</i> : создание условий для появления на срезанных ветках листьев («Наблюдаем и трудимся» с.43-45)	обж
25.01	36	Январь – году начало, зиме – середина	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.	Дф2+3
29.01	37	Хвойные деревья	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Уточнять</i> понятия: лиственные, хвойные деревья, их особенности. <i>Различать</i> животных по классам (без термина), по месту обитания. <i>Называть</i> птиц в зимнем лесу, особенности внешнего вида, голосов. <i>Определять</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	обж
01.02	38	Жизнь птиц зимой	«Наблюдаем и трудимся» стр.32-34 <i>Определять</i> , чем питаются разные птицы зимой. <i>Изготавливать</i> кормушки для птиц, <i>устанавливать</i> их на пришкольном участке. <i>Следить</i> за пополнением корма.	Дф1+4
05.02	39	Жизнь птиц		обж
08.02	50	Мы – граждане России	<u>Встреча с ветераном ВОВ.</u>	Дф1+4
19.02	51	Правила поведения	<i>Называть</i> права и обязанности гражданина России. <i>Объяснять</i> , почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. <i>Составлять</i> рассказ, как проявить внимание к родным и близким, к ветеранам.	обж
22.02	52	23 февраля		Дф2+3
26.02	53	8 Марта – праздник всех женщин		обж
01.03	45	Февраль – месяц метелей и вьюг	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в пред-	обж

				ложенной последовательности.	
05.03	40	Наша страна – Россия. Символы нашего государства	<p><i>Описывать</i> символы государства. <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Ориентировка</i> по карте: значение цвета, определение животных по символам.</p>	Дф2+3	
12.03	41	Наша страна – Россия. Столица России – Москва		обж	
15.03	42	Богата природа России		Дф1+4	
19.03	43	Богата природа России		обж	
22.03	44	Мы – россияне. Народная сказка		Дф2+3	
4 четверть					
02.04	54	Март – капельник	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки птиц. <i>Формулировать</i> правила отношения к птичьим гнёздовьям.</p> <p><i>Практическая работа:</i> весенний посев семян («Наблюдаем и трудимся» с.56-60)</p> <p><i>Называть</i> признаки зверей (млекопитающих), способ питания. <i>Различать</i> животных по классам (без термина), по месту обитания.</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы (или дома) действия по уходу за животными и растениями. <i>Выращивать</i> растение из черенка (листа, семени, луковицы).</p> <p><i>Практическая работа:</i> аквариум и его обитатели («Наблюдаем и</p>	Дф1+4	
05.04	55	Птицы и звери весной		обж	
09.04	46	Звери – млекопитающие		Дф1+4	
12.04	47	Звери – млекопитающие		обж	
16.04	48	Наш уголок природы. Животные уголка природы		Дф2+3	

19.04	49	Наш уголок природы. Растения уголка природы	<u>трудимся» с.51-55)</u> <i>Практическая работа: уход за комнатными растениями (<u>«Наблюдаем и трудимся» с.46-50)</u>)</i>	обж
23.04	56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	<i>Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила закаливания и спортивные упражнения, правила выражения эмоций. Объяснять, какая пища полезна на завтрак и почему.</i>	Дф2+3
26.04	57	Здоровая пища. Какое бывает настроение		обж
30.04	58	Апрель – водолей	<i><u>Экскурсия на водоём.</u></i> <i>Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</i> <i>Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки насекомых. Различать животных по классам (без термина). Выделять признаки насекомых. Различать насекомых по месту обитания.</i>	Дф1+4
03.05	59	Жизнь насекомых весной		обж
07.05	60	Весенние работы. Кто работает на транспорте	<i><u>Экскурсия в парк (сквер).</u></i> <i>Наблюдение весенних работ. Выделение сходств и различий разных видов транспорта. Создание рассказов об участии России в освоении космоса.</i>	Дф2+3
10.05	61	День космонавтики		обж
14.05	62	Май весну завершает	<i><u>Экскурсия в парк (лес).</u></i> <i>Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.</i> <i>Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки земноводных. Различать животных по классам (без термина). Различать животных по месту обитания. Обобщать полученные представления о признаках живот-</i>	Дф1+4
17.05	63	Жизнь земноводных весной		обж
21.05	64	Животное – живое существо	<i>Обобщать полученные представления о признаках живот-</i>	Дф2+3

	24.05	65	Природе нужны все!	ных. <i>Объяснить</i> , зачем беречь природу и что такое Красная книга России. Проверь себя (<u>«Наблюдаем и трудимся» с.61-62</u>), РАБОЧ. ТЕТРАДЬ с.90-94	обж
	28.05	66	Ты – пешеход	<i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на улице. <i>Участвовать</i> в проекте по правилам поведения на улице и в общественных местах во время летних каникул.	Дф1+4

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Печатные средства обучения

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1-М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч2-М.: Вентана-Граф, 2016г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Ключева Т.Н. Я становлюсь самостоятельным: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2014г.
- Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы.-М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 класс: методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
- набор географических и исторических карт
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература, периодические издания, художественные книги для чтения.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, компасы
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы); коллекции плодов и семян растений
- оборудование для опытов и экспериментов

3. Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор
- фотоаппарат
- электронные носители
- электронная форма учебника

4. Оборудование для уголка природы:

- инструменты для труда в уголке природы
- представители флоры (в соответствии с условиями образовательного учреждения)