

Согласовано.	Согласовано.	Утверждено.
<p>Руководитель МО Кобылинская В.Н.</p> <p>Протокол № 1 от «31 » августа 2017 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.</p> <p>« 31 » августа 2017 г.</p>	<p>Директор КГОАУ «Центр образования «Эврика» _____ Скуматова Т.Н.</p> <p>Приказ № 274-у от «5 » сентября 2017 года</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речевое творчество

2 класс

Ф.И.О. педагога, разработавшего программу Березина Е.В.

Педагогический стаж 21 год

Квалификация высшая

Эксперт программы заместитель директора по УВР Дрогваль А.В.

Год составления программы 2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речевое творчество» во 2 классе составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н.

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

УМК курса :

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).

2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь. 2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Режим занятий: урок один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут .

Шумиловой Анастасии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающейся с НОДА (вариант 6.1). Полная включённость в процесс обучения с учётом темповых особенностей, согласно результатов диагностических работ, проведённых в конце 1 класса (апрель) и начала 2 класса (сентябрь).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи

Основные направления в развитии речи:

работа над словом;

работа над словосочетанием и предложением;

работа над связной речью.

обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Задачи учителя в развитии речи учащихся:

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

Цели занятий:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Прогнозируемые результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Способы проверки результативности программы:

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д)

в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Форма занятий: фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеклассного факультативного занятия.

Содержание программы

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

ИКТ поддержка курса.

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, аудио- и видео-фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Цели курса:

Предметные.

- формирование умения выразить (в слове, рисунке, схеме) собственное наблюдение и сравнить его с наблюдениями одноклассников;
- формирования навыка слушания и понимания чужого высказывания;
- формирование интереса к сотрудничеству в группе, первоначальный навык творческого сотрудничества;
- овладеть первоначальным навыком чтения по ролям;
- формирование интереса к русскому языку.

Общеинтеллектуальные.

- каждый ученик должен научиться воспринимать текст;
- выделять в тексте слова с переносным значением ;
- писать творческое изложение.

Информационно-технологические.

Обучающийся должен уметь:

- найти информацию в информационной среде;
- фиксировать информацию ;
- создавать сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;
- подготовить выступление с аудио-визуальной поддержкой.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи» во 2 классе.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Основные понятия	ИКТ Описание деятельности
1	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.	Лексика. Звуки и буквы. Метаграммы.	
2	Многозначные слова.	1	Развивать умение определять значение многозначных слов.	Многозначные слова	Фиксация информации
3	Омонимы	1	Обогащать словарный	Омонимы	

			запас, корректировать знания об омонимах. Развивать память.		
4	Омофоны. Омоформы	1	Познакомить с такими разновидностям и омонимов, как омоформы, омофоны. Развивать интерес к языку, внимание, память.	Омонимы, омофоны, омоформы.	
5	Синонимы.	1	Продолжать формировать понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление.	Синонимы. Анаграмма. Шарада.	Знакомство с электронны м словарём.
6	Антонимы.	1	Продолжать формировать понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать логическое мышление.	Антонимы Ударение	Работа с электронны м словарём.
7- 9	Фразеологизмы.	3	Познакомить с понятием « фразеологизмы »». Развивать память,	Фразеологизмы Кроссворд	

			внимание.		
1 0	Пословицы	1	Продолжить знакомить обучающихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.	Пословицы Фольклор	Работа в программе ПервоЛого
1 1	Загадки.	1	Продолжать знакомство с загадками и их художественными особенностями	Загадка	Работа в ПервоЛого
1 2	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение.	Пословицы Загадки	
1 3	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Познакомить с новым изобразительным средством языка – олицетворением.	Сложные слова Калейдоскоп	
1 4	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Формировать умение определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.		

1 5	Текст. Опорные слова.	1	Развивать умение составлять рассказ по опорным словам.	Опорные слова	Фиксация информации.
1 6	Опорные слова.	1	Развитие памяти. Развитие логического мышления.	Опорные слова	
1 7	Проверочная работа	1	Тестирование на тему «Многозначные слова. Фразеологизмы».	Омонимы. Фразеологизмы	Решение теста.
1 8	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	1	Продолжать работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление.	Заглавие. План.	Фиксация информации.
1 9 2 0	Виды плана.	2	Познакомить с разными видами плана.	Цитатный план, картинный план	Работа в программе ПервоЛого.
2 1	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления.	Деформированный текст.	
2 2	Связь между частями текста.	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание,	Учиться делить текст на части.	

			логическое мышление.		
2 3	Работа с деформированным текстом.	1	Развивать умение восстанавливать деформированный текст.	Деформированный текст.	Работа в программе Кликер
2 4	Редактирование текста.	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	Образное выражение.	
2 5 2 6	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом – описанием. Развивать воображение и внимание.	Текст-описание.	
2 7	Текст – сравнительное описание.	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать воображение.	Текст – сравнительное описание.	
2 8	Типы текстов. Повествование.	1	Познакомить с текстом повествованием. Развивать воображение.	Текст-повествование.	
2 9 3 0	Типы текста. Рассуждение.	2	Познакомить с текстом – рассуждением. Развивать логическое мышление.	Палиндромы.	Работа в программе Кликер.
3	Сочинение на	1	Обучение	Сочинение.	Фиксация

1	тему «Мой выходной день».		письменному сочинению.		информаци и.
3 2	Редактирование текста.	1	Исправление ошибок, допущенных в сочинении.	Редактирование	
3 3 3 4	Повторение пройденного.	2	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Все понятия, с которыми познакомились в учебном году.	