

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эврика»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**краевого государственного общеобразовательного автономного
учреждения «Центр образования «Эврика»**

(Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский)

(начальная школа полного дня)

г. Петропавловск-Камчатский
2021 год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

КГОАУ «Центр образования «Эврика» является краевой нетиповой образовательной организацией, структуру которой составляют дошкольное отделение, начальная школа полного дня и центр работы с одаренными детьми.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Реализация содержания образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Для учащихся 4 класса реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В 2020-2021 учебном году в школе полного дня обучалось на начало года 108 человек, на конец года 114 человека. Школа работает в режиме одной смены школы полного дня. Каждая параллель с 1 по 4 класс включает по одному классу.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающие способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской), творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, к обучению в КГОАУ «Центр образования «Эврика» принимаются дети, проживающие на территории Камчатского края и имеющие высокий уровень готовности к школьному обучению, который оценивается на основании тестирования и собеседования с детьми, а также на основании портфолио с указанием достижений в различных конкурсах.

Работа школы полного дня включает уроки согласно учебному плану, пятиразовое питание обучающихся, прогулки на свежем воздухе и активный отдых, самоподготовку и дополнительное образование, воспитательные мероприятия, занятия с психологом, логопедом.

В связи с данной структурой процесс воспитания в КГОАУ «Центр образования «Эврика» основывается на следующих принципах взаимодействия сторон образовательного процесса (воспитанниками дошкольного отделения, обучающимися, педагогами, родителями) и структурных подразделений в целом:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей и разновозрастных коллективов, которые бы объединяли детей

разного возраста (в том числе дошкольного), а также педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания КГООУ «Центр образования «Эврика» являются следующие:

- сложившаяся система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, ключевым общешкольным делам, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и специалистов;
- в образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие между школьниками и между школьниками и воспитанниками дошкольного отделения, а также взаимодействие школьников со специалистами других организаций (образовательных, научных, культуры и спорта);
- поддерживается благоприятная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и их творческого потенциала;
- педагоги школы ориентированы на формирование детских разновозрастных объединений и детско-взрослых общностей в рамках школьных классов, дополнительных занятий, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в начальной школе полного дня являются классный руководитель и воспитатель группы продленного дня (для каждого класса), реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников целевым приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных социальных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание предъявляемых норм и принятых традиций поведения станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Облегчает вхождение обучающегося в систему общественных отношений. Наиболее важные социальные нормы следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Дополнительными составляющими в воспитании детей младшего школьного возраста являются создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, миру, крепкой дружбе и к самим себе. А также создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: направленных на заботу о своей семье, родных и близких; направленных на пользу своему родному городу или краю, опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) поддерживать взаимодействие урочной и внеурочной деятельности школы полного дня; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общностей; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство осуществляется в школе в урочное время классным руководителем, а во внеурочное время воспитателем группы продленного дня.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель и воспитатель группы продленного дня организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями следующим образом.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной учебной и воспитательной работы, а также общественно-полезной и культурно-досуговой работы с детьми.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями групп продленного

дня и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- организация воспитателем группы продленного дня внеурочной учебной и воспитательной работы, направленной на координацию деятельности педагогов дополнительного образования, в рамках установленного расписания;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях и детско-взрослых общностях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях и детско-взрослых общностях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Научно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Информатика», «Английский язык для первоклассников», «Занимательная физика», «Русский язык для любознательных», «Математика для любознательных», «Киндер МБА»).

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Хореография», «Вокальная студия», театральная студия «Сказка», художественная студия «Творческий калейдоскоп»).

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструирования и навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Легоконструирование», «3D моделирование»).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни семьи, Дни открытых дверей, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- выпуски медиа-газеты, освещающие творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, спортивные мероприятия, конкурсы, праздники, фестивали, представления, а также выездные мероприятия;
- публикации на официальном сайте организации, а также различных интернет-ресурсах информации и рекомендаций психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов, а также педагогов-предметников по актуальным проблемам воспитания и развития школьников.

На уровне классов:

- общеклассные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультативные дни, в которые родители могут получить рекомендации и советы от психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Экологический десант к берегу Авачинской бухты», «Экологический десант на берегу океана», акция «Посади дерево»).
- открытые площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, другими обучающимися начальной школы, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

На школьном уровне:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка и уход за деревьями;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов (творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, посвященных международным, общероссийским, краевым, городским и школьным праздникам и событиям);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных вопросах воспитания.

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями групп продленного дня вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка включения элементов детского самоуправления в коллектив младших школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется только в 4 классе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных и общеклассных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей и воспитателей группы продленного дня;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную

культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского и краевого уровней от лица школы (выступление в качестве ведущих, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, выступление с сольными номерами и в составе коллектива);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, Дом ветеранов, Благотворительный фонд помощи детям и их семьям «Спаси жизнь», АНО «Ресурсный центр добровольчества Камчатского края», приюты для бездомных животных «Котофеево») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (выступление в качестве ведущих, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, выступление с сольными номерами и в составе коллектива);
- участие школьников в работе с воспитанниками детского сада и обучающимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических недель, конкурсов и т.п.;
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе пострадавшим в регионах стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий, ветеранов Великой Отечественной войны, детей с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детей, находящихся на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.

На уровне классов:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Дома ветеранов;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, газонами).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне школы:

- мини-поход с участием команд, сформированный из детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, эстафету;

На уровне классов:

- познавательные исторические и биологические экскурсии, организуемые педагогами для углубленного изучения исторических событий, природных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые педагогами совместно с родителями школьников: в музей, театр, на природу;
- выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам предрасположенности к разным видам деятельности, а также организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- профориентационные игры: профессиональные пробы, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- профориентационные фестивали совместно со средними профессиональными образовательными организациями и вузами, где школьники могут подробнее познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии для последующего развития в себе соответствующих навыков.

На уровне классов:

- экскурсии в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно в конце учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы педагога и специалисты регулярно проводят с обучающимися дополнительные занятия художественно-

эстетического; гражданско-патриотического; научно-познавательного, экологического и спортивно-оздоровительного направлений.

Основными формами проведения мероприятий являются учебные занятия, экскурсии, общешкольные мероприятия, мастер-классы, акции, беседы, концерты, тематические вечера, игры и конкурсы и др.

Ведется активное сотрудничество с Центром ГИМС МЧС по Камчатскому краю УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю, проводятся лекции для обучающихся по безопасности дорожного движения, безопасности в каникулярное время, участие обучающихся в Краевых акциях «Дети на дороге». Проведены ежегодные посещения «Автогородка» и участие в мероприятиях, проводимых КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» всеми обучающимися КГОАУ «Центр образования «Эврика».

В целях выполнения программы по патриотическому воспитанию обучающихся проведены выездные экскурсии в военные части города, в музей «Боевой Славы», экскурсии к памятным местам г. Петропавловск-Камчатский. Образовательная организация активно сотрудничает с Оркестром 40-й отдельной Краснодарско-Харбинской дважды Краснознаменной бригады морской пехоты в проведении торжественной линейки, посвященной 76-й годовщине ВОВ.

Стало традицией волонтерство и многолетняя дружба с коллективом общественной организации «Клуб Ветеран»; АНО «Ресурсный центр добровольчества Камчатского края», с которым проводятся совместные поздравительные акции ветеранов ВОВ и Афганистана; КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов» проведение различных акций – сбор социальных корзин, проведение концертов. Работа ведется и с КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для детей с ОВЗ», Клубом «Кораблик Надежды» для детей с ограниченными возможностями здоровья, домом творчества «Юность». Для ребят и взрослых проводятся концерты, творческие мастер-классы, а театральная студия «Сказка» представляет свои спектакли.

Всестороннее нравственное и эстетическое развитие воспитанников – это: работа с «Камчатской краевой научной библиотекой им С.П. Крашенинникова»; лекции, выставки, экскурсии, конкурсы, литературные гостиные. Совместно с Камчатским краевым художественным музеем и Камчатским краевым объединенным краеведческим музеем проводятся выездные выставки, лекции, мастер-классы.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах города и края: городской конкурс «Чайка над городом», конкурс «Мы любим сцену», конкурс изобразительного искусства «Огонь – ты мой друг и

враг!», фестиваль-конкурс «Дружба без границ», краевой фестиваль «Благовест» и многие другие.

Экологическое воспитание – это, прежде всего, сотрудничество с ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник», проведение лекционных занятий, экскурсий, проведение совместных экологических мероприятий и волонтерских акций. Отмечается высокая положительная динамика в отношении обучающихся к подобным акциям. Все обучающиеся КГОАУ «Центр образования «Эврика» вместе с родителями участвуют в волонтерских мероприятиях вне школы, что свидетельствует о сформированности своей позитивной позиции, отношения к социально-значимым ценностям.

Обучение в школе полного дня помогает сформировать устойчивые детско-взрослые общности, в которых школьники могут реализовать себя, подружиться с другими детьми в совместной деятельности. Однако есть дети, которые неохотно идут на контакт, чувствуют себя неуверенно при общении со сверстниками. Поэтому необходимо привлекать их к занятиям, интересным им (в том числе с участием родителей).

В четвертом классе с начала учебного года организовано самоуправление на уровне отдельных этапов: командир класса, помощник командира и организаторы классных дел. Обучающиеся стараются добросовестно справляться с поручениями, учатся вести график дежурства. Классный руководитель и воспитатель группы продленного дня помогают школьникам в подготовке материалов для самостоятельного проведения уроков несколько раз в четверть.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

В начальной школе в большей степени воспитательный потенциал реализуют классный руководитель и воспитатель группы продленного дня, которые проводят со школьниками время с 8.00 утра и до 18 часов. Педагоги привлекают обучающихся к участию в различных воспитательных делах (волонтерских, патриотических), организуют экскурсии, интегрированные занятия для того, чтобы школьники усвоили важные нормы и ценности, а также приобрели опыт их применения. Тесное сотрудничество учителей и школьников способствует формированию хорошей доверительной атмосферы в коллективе. При этом, говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся учебной работой и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий. Поэтому такие мероприятия проводятся во внеурочное время, выходные дни. При этом педагоги стараются привлечь как можно большее количество родителей, чтобы объединить усилия в воспитательной деятельности. Радует, что с каждым

учебным годом количество родителей, для которых такая работа становится интересной и важной, увеличивается.

Педагог-организатор, социальный педагог и педагог-психолог содействуют развитию творческого потенциала школьников, их самореализации, ставя в своей работе следующие задачи:

- создание условий для развития творческих способностей детей;
- развитие школьных традиций через создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- повышение эффективности работы по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию;
- привлечение семей обучающихся к объединению усилий в воспитании.

Работа педагогов с одаренными детьми, которые обучаются в КГОАУ "Центр образования "Эврика" требует особого внимания, подхода, знаний, учета индивидуальных способностей каждого ребенка. Педагог должен разбираться в специальных программах и учитывать опыт других педагогов, необходимо постоянное повышение квалификации педагогического состава организации.

Педагоги вместе с обучающимися проводят интегрированные и открытые занятия, мастер-классы для студентов КГПОБУ «Камчатского педагогического колледжа» очного и заочного отделений.

При этом большое количество воспитательных мероприятий приводит в некоторых случаях к эмоциональному выгоранию, когда может теряться их цель — привить обучающимся традиционные, важные нормы и ценности, а также сделать их важными для самих детей. Для решения этой задачи необходимо уменьшение количества мероприятий, которые дублируют друг друга. Помимо этого, важно оказывать психологическую и методическую поддержку педагогам.

Работа с родителями ведется не только в обычном формате родительского собрания, но и с применением новых интересных форм: мастер-классы совместно с детьми, Фестивали профессий, конференции отцов «Роль отца в воспитании и развитии детей в семье» и конференции матерей – «Мама! Нет роднее слова!». В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю и воспитателю ГПД в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. В школе проводят индивидуальные консультации для родителей педагог-психолог, социальный педагог. Радует, что большое количество родителей принимает участие в совместных с детьми конкурсах, выставках. Анкетирование, проводимое ежегодно, показывает, что родители хотят проводить еще большее время с детьми в рамках школьных мероприятий.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

В воспитательной работе педагогический коллектив считает своей главной задачей создание оптимальных условий для максимального самовыражения обучающихся на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагоги регулярно принимают участие в курсах повышения квалификации, семинарах, посвященных проблемам воспитания и развития обучающихся, формам и видам воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

В рамках краевой инновационной площадки педагоги получают стимулирующие выплаты в размере 15% для реализации инновационных проектов по патриотическому воспитанию, волонтерской работе, развитию творческого потенциала обучающихся.

Создана антикризисная команда, проведено анкетирование среди школьников: «О здоровом питании», «Моя счастливая семья», анкетирование родителей: «Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения»; «Показатели развития социальных навыков» среди учащихся 1-4 классов» с целью выявления обучающихся группы риска и планирования социально-педагогической работы с семьями и обучающимися.

Система внеурочной работы в рамках школы полного дня помогает обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе имеется возможность выбора дополнительных занятий по интересам. Функционирует театральная, художественная и вокальная студия.

Составляя школьный план работы на год, учитываются все возможности, и традиционные школьные мероприятия, и новые разнообразные формы, и методы работы. Однако в течение учебного года план подвергается большой корректировке, в него зачастую вносятся изменения в связи с участием в большом количестве незапланированных внешкольных мероприятий, которые организуют органы исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся (их родителей и педагогов). Так, День Семьи, который в 2021 году был организован в четвертый раз, став традиционным, пополняется ежегодно новыми формами и видами мероприятий (конкурсы, мастер-классы, круглый стол).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами. Однако из-за высокой загруженности педагогов, школа нуждается в дополнительных педагогах дополнительного образования.

Для организации воспитательного процесса образовательной организации необходимы дополнительные помещения, пригодные для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, спортивное снаряжение и т.д.

Таким образом, проанализировав организуемый в школе воспитательный процесс, было определено проблемное поле, над которым предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений проблем, выявленных в организации воспитательного процесса:

1. Продолжить оказание помощи молодым специалистам (классным руководителям, воспитателям групп продленного дня) в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Развивать воспитательный потенциал классных руководителей и воспитателей группы продленного дня, поддерживать творчески работающих, талантливых педагогов. Оказывать психологическую и методическую поддержку педагогам для минимизации эффекта «эмоционального выгорания».
3. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей.
4. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
5. Продолжать осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу в данном направлении.
6. Поддерживать и улучшать благоприятную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся и их творческого

потенциала. Составлять программы творческого роста одарённых детей общего характера.

7. Ограничивать количество проводимых мероприятий для обеспечения высокого качества. Большое количество внеплановых мероприятий не позволяет организовать качественно действительно важные воспитательные дела.

7. Усилить личностную направленность образования и воспитания. Расширять психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, поскольку не все обучающиеся в классах принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров через единое образовательное пространство.

9. Проводить воспитательную работу с учетом специфики всех структурных подразделений, а также реализации инновационного проекта «Развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся как условие социализации личности в современном мире».

**5. План мероприятий организации воспитательной работы в КГОАУ «Центр образования «Эврика»
на 2021-2022 учебный год
(в соответствии с модулями программы воспитания)**

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
(согласно индивидуальным планам работы учителей на 2021-2022 учебный год)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников на 2021-2022 учебный год для каждого класса)			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
(согласно плану учебной деятельности на 2021-2022 учебный год)			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Месяц, дата	Школьный уровень	Уровень класса	Индивидуальный уровень
Октябрь			Консультации педагога-психолога по вопросам адаптации первоклассников
Ноябрь	Конкурс презентаций «Физкультура и спорт в моей семье»		
Ноябрь	Конференция матерей «Родительская любовь» (с привлечением специалистов Камчатского института)		

	развития образования)		
Ноябрь		Спортивный инсценированный праздник «Мамин праздник» (4 класс)	
Ноябрь	«Мастер-классы от мам» (внеклассные мероприятия)		
Декабрь	Неделя психологии (мастер-классы, консультирование)		Консультации педагога-психолога, социального педагога
Январь	«Ярмарка профессий» (мастер-классы)		
Февраль	Конференция отцов «Мой папа лучший самый» (совместно с Камчатским институтом развития образования)		
Март	«Мама, папа, я – спортивная семья»		
Апрель	Краевой конкурс-фестиваль «Крепка семья, крепка Россия»		
Апрель			Консультации педагога-психолога по вопросам адаптации первоклассников

Май	День семьи «Мама, папа, я – мы одна семья»		
Май		Внеклассные мероприятия для родителей «Вот и стали мы на год взрослей»	
Май	Спортивный инсценированный праздник, посвященный к празднованию Всероссийского дня семьи, любви и верности		

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Месяц, дата	Внешкольный уровень	Школьный уровень	Уровень класса
Сентябрь		«День знаний» (торжественная линейка)	Ответственный – 4 класс
Сентябрь		Декада безопасности детей	1) Посещение Автогородка (1-4-е классы). 3) «Единый день безопасности дорожного движения» (открытые уроки, викторины, классные часы). 4) Беседы с инспектором УГИБДД о правилах поведения на дорогах
Сентябрь	Краевая акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»		
Сентябрь		Концерт ансамбля «Прикосновение» (совместно с Камчатской филармонией)	

Сентябрь		День здоровья. «Эврикиада»	
Сентябрь			Посвящение в первоклассники
Октябрь		«День учителя» (торжественная линейка)	Ответственный – 4 класс
Октябрь		Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и воспитателя	
Октябрь			Праздник «Я – пешеход» (1 класс)
Октябрь			«Весёлые старты», спортивный праздник в бассейне (1 класс)
Октябрь		Концерт ансамбля «Камчатский сувенир» (совместно с Камчатской филармонией)	
Октябрь			Спортивный праздник «Здоровый образ жизни» (2 класс)
Октябрь		Школьная линейка по итогам 1 четверти	
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Дружба без границ»		
Ноябрь		«Осенние развлечения» (театральная постановка для дошкольного отделения)	
Ноябрь		Неделя английского языка (мастер-классы)	Театральная постановка (4 класс)
Ноябрь	Краевой фестиваль «Вместе – за безопасность на дорогах» (совместно с УГИБДД по Камчатскому краю)		Рейд с инспектором ГИБДД (4 класс)

Ноябрь		Встреча с инспектором ОДН, участковым инспектором в рамках профилактической работы по недопущению правонарушений среди обучающихся	
Ноябрь	Фестиваль «Мы – россияне» (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)		
Ноябрь		КВН «Герои любимых русских народных сказок» (для 1-4 класса)	КВН «Герои любимых русских народных сказок» (3-4 класс для дошкольного отделения)
Декабрь		Неделя психологии (мастер-классы, квест, тренинги, занятия по арт-терапии)	
Декабрь		Спортивный праздник на улице «Богатырские забавы»	
Декабрь	Краевая акция «Безопасность на дорогах – дело каждого» (совместно с УГИБДД по Камчатскому краю)		
Декабрь			Акция «Новогодний подарок другу» (1-4 классы)
Декабрь		Школьная линейка по итогам 2 четверти	
Январь		«Прощание с ёлочкой» (концерт для дошкольного отделения)	
Январь		«Рождественские колядки» (поздравление педагогами школьников по классам)	
Январь		«Встреча у камина» (музыкальная гостиная совместно с Детской музыкальной школой №5)	

Январь		Встреча с инспектором ОДН, участковым инспектором в рамках профилактической работы по недопущению правонарушений среди обучающихся	«Азбука не бука, забава и наука» (прощание с азбукой) (совместно с ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины») (1 класс)
Февраль		Конкурс-фестиваль «Частушечный переполох», тема – «Профессии» (совместно с клубом «Ветеран» – члены жюри)	
Февраль		Концерт обучающихся ДМШ № 5 «А музыка звучит...»	
Февраль		Торжественная линейка «День защитника Отечества»	
Февраль	Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси!» (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)		
Февраль	Конкурс изобразительного искусства «Огонь – ты мой друг и враг!»		
Февраль		Неделя традиций и обычаев «Масленица - объедуха» (мастер-классы, игровая программа, концертная программа)	
Март		«С праздником!» (концерт, посвященный Международному женскому дню)	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню (мастер-классы)
Март	Городской конкурс- выставка художественного творчества «Символы России»		

	(МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)		
Март		Школьная линейка по итогам 3 четверти	Акция «Мы все участники дорожного движения» (встреча инспектором УГИБДД)
Март	Фестиваль-конкурс театральных коллективов «Чайка над городом»		Встреча с инспектором ОДН, участковым инспектором в рамках профилактической работы по недопущению правонарушений среди обучающихся (3 класс)
Март		Неделя детской книги (совместно с ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» и КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»)	Изготовление детских книжек-малышек для дошкольного отделения
Март		Спортивное представление в бассейне «Золотой ключик»	
Апрель		Соревнования по баскетболу. Встреча команд 3 и 4 классов	
Апрель	Краевой конкурс-фестиваль «Истоки»		
Апрель		«Пасхальные встречи» (день традиций и обычаев) (познавательно-игровая программа, игровые занятия, игровые перемены)	
Май		Торжественная линейка, посвященная 75-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне	
Май		Праздничный концерт ко дню 9 мая	«Уроки мужества»
Май		Фестиваль военной песни (совместно с клубом «Ветеран»)	

Май		Соревнования по пионерболу (встреча команд 4 класса КГОАУ «Центр образования «Эврика» и МАОУ «Средняя школа № 28 им. Г.Ф.Кирдищева»)	
Май		Встреча с инспектором ОДН в рамках проведения профилактической работы с обучающимися начальной школы по недопущению правонарушений	
Май		«Окончание учебного года». Торжественная линейка	Ответственный – 4 класс

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Месяц, дата	Школьный уровень	Уровень класса
Октябрь	День осени (подготовка школьной территории к зиме)	
Май	День весны (уборка школьной территории, высадка растений)	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Месяц, дата	Уровень класса
1 раз в четверть	Собрание класса. Анализ работы
1 раз в 2 недели	Выборы старшего дежурного класса

ВОЛОНТЕРСТВО

Месяц, дата	Внешкольный уровень	Школьный уровень
Октябрь		Концерт в клубе «Ветеран» ко дню пожилого человека
Октябрь	Участие в благотворительной акции приюта «Котофеево»	
Октябрь		Экологический десант к берегу Авачинской бухты, океану
Декабрь	Концертная программа для победителей и призеров олимпиад для детей с ОВЗ	
Декабрь		Выездные концерты для престарелых, инвалидов и ветеранов (в рамках Международного дня инвалидов) (вокальная студия «Нотка», хореографическая студия «Рассвет») (совместно с клубом «Ветеран»)

Декабрь		Творческая встреча с участниками клуба «Кораблик надежды» (концертная программа, мастер-классы) (вокальная студия «Нотка», хореографическая студия «Рассвет», театральная студия «Сказка»)
Декабрь	«Благовест» (краевой фестиваль) (совместно с МБОУ ДОД «Духовно-просветительский центр»)	
Январь		Музыкально-развлекательная программа «Встречи возле елочки» (совместно с клубом «Кораблик надежды»)
Февраль		Акция «Защитнику Отечества» (совместно с клубом «Ветеран»)
Февраль		Ярмарка блинов (совместно с благотворительной организацией «Спаси жизнь»)
Апрель		Выездные концерты в дом ветеранов (совместно с клубом «Ветеран»)

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Месяц, дата	Школьный уровень	Уровень класса
Октябрь		Загородный лагерь «Волна» (4 класс) (выездная экскурсия)
Ноябрь	Экскурсия в КГУ «Камчатский краевой художественный музей» (малый выставочный зал. Ленинская, 36)	
Ноябрь	Экскурсия в ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»	Конкурс чтецов (1 класс)
Декабрь	Выездная выставка с работами обучающихся в КГУ «Камчатский краевой художественный музей»	
Декабрь	«Новый год!» (поход в театр на новогодний спектакль)	

Февраль	«23 февраля!» (посещение Музея боевой славы, музея Службы в городе Петропавловске-Камчатском Северо-Восточного пограничного управления береговой охраны ФСБ России, подразделения ОМОН)	
Май	Выезд на возложение цветов в «Парк Победы»	
Май	Выезд в МБУДО «Центр внешкольной работы»: «Камчатка в годы ВОВ» (лекция в рамках программы «Край родной – моя Камчатка»)	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Месяц, дата	Школьный уровень	Уровень класса
Октябрь	Площадка «Город профессий» (профориентационные мастер-классы)	
Ноябрь	Фестиваль «Активный образ жизни и здоровье» (совместно с Камчатским медицинским колледжем)	
Январь		Встречи с инспекторами УГИБДД и МЧС
Февраль	«23 февраля!» (выездной концерт в воинской части)	
Май	Фестиваль «Город профессий» (совместно с Камчатским медицинским колледжем, Камчатским колледжем технологии и сервиса) (мастер-классы)	

**6. План-сетка мероприятий организации воспитательной работы в КГООУ «Центр образования «Эврика»
на 2021-2022 учебный год**

Месяц, дата	Мероприятие	Ключевые общешкольные дела	Работа с родителями	Волонтерство	Профориентация	Экскурсии, экспедиции, походы
Сентябрь	«День знаний» (торжественная линейка)	+				
Сентябрь	Декада безопасности детей: 1) Посещение Автогородка (1-4-е классы). 2) Изготовление 3-им классом для 1-го световозвращающих «маячков». 3) «Единый день безопасности дорожного движения» (открытые уроки, викторины, классные часы). 4) Беседы с инспектором УГИБДД о правилах поведения на дорогах	+				
Сентябрь	Краевая акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	+				
Сентябрь	Концерт ансамбля «Прикосновение» (совместно с Камчатской филармонией)	+				
Сентябрь	День здоровья. «Эврикиада»	+				
Сентябрь	Посвящение в первоклассники	+				

Октябрь	Площадка «Город профессий» (профорientационные мастер-классы)	+			+	
Октябрь	Консультации педагога-психолога по вопросам адаптации первоклассников		+			
Октябрь	«День учителя» (торжественная линейка)	+				
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и воспитателя	+				
Октябрь	Праздник «Я – пешеход» (1 класс)	+				
Октябрь	Экологический десант к берегу Авачинской бухты			+		+
Октябрь	Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова. Тематический урок, посвященный Дню города					+
Октябрь	«Весёлые старты», спортивный праздник в бассейне (1 класс)	+				
Октябрь	Концерт в клубе «Ветеран» ко Дню пожилого человека	+		+		
Октябрь	Загородный лагерь «Волна» (4 класс) (выездная экскурсия)					+
Октябрь	Участие в посадке деревьев		+	+		
Октябрь	Концерт ансамбля «Камчатский сувенир» (совместно с Камчатской филармонией)	+				
Октябрь	Спортивный праздник «Здоровый образ жизни» (1 класс)	+				
Октябрь	Школьная линейка по итогам 1 четверти	+				

Октябрь	Фестиваль-конкурс «Дружба без границ»	+		+		
Ноябрь	«Осенние развлечения» (театральная постановка для дошкольного отделения)	+				
Ноябрь	Неделя английского языка (мастер-классы, театральная постановка)	+				
Ноябрь	Краевой фестиваль «Вместе – за безопасность на дорогах» (совместно с УГИБДД по Камчатскому краю). Рейд с инспектором ГИБДД (4 класс)	+				+
Ноябрь	Конкурс презентаций «Физкультура и спорт в моей семье»		+			
Ноябрь	Встреча с инспектором ОДН, участковым инспектором в рамках профилактической работы по недопущению правонарушений среди обучающихся	+				
Ноябрь	Фестиваль «Мы – россияне» (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)	+				
Ноябрь	КВН «Герои любимых русских народных сказок» (для 1-4 класса). КВН «Герои любимых русских народных сказок» (3-4 класс для дошкольного отделения)	+				
Ноябрь	Фестиваль «Активный образ жизни и здоровье» (совместно с Камчатским медицинским колледжем)	+	+	+	+	

Ноябрь	Экскурсия в КГУ «Камчатский краевой художественный музей» (малый выставочный зал. Ленинская,36)					+
Ноябрь	Экскурсия в ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»					+
Ноябрь	Конференция матерей «Родительская любовь» (с привлечением специалистов Камчатского института развития образования)	Спортивный инсценированный праздник «Мамин праздник» (4 класс)	«Мастер-классы от мам» (внеклассные мероприятия)			
Декабрь	Неделя психологии (мастер-классы, квест, тренинги, занятия по арт-терапии)	+	+		+	
Декабрь	Спортивный праздник на улице «Богатырские забавы»	+				
Декабрь	Краевая акция «Безопасность на дорогах – дело каждого» (совместно с УГИБДД по Камчатскому краю)	+				
Декабрь	Концертная программа для победителей и призеров олимпиад для детей с ОВЗ	+		+		
Декабрь	Выездные концерты для престарелых, инвалидов и ветеранов (в рамках Международного дня инвалидов) (вокальная студия «Нотка», хореографическая студия «Рассвет») (совместно с клубом «Ветеран»)	+		+		

Декабрь	Творческая встреча с участниками клуба «Кораблик надежды» (концертная программа, мастер-классы) (вокальная студия «Нотка», хореографическая студия «Рассвет», театральная студия «Сказка»)	+		+		
Декабрь	«Благовест» (краевой фестиваль) (совместно с МБОУ ДОД «Духовно-просветительский центр»)	+		+		
Декабрь	Выездная выставка с работами обучающихся в КГУ «Камчатский краевой художественный музей»					+
Декабрь	«Новый год!» (поход в театр на новогодний спектакль)					+
Декабрь	Школьная линейка по итогам 2 четверти	+				
Январь	«Прощание с ёлочкой» (концерт для дошкольного отделения)	+				
Январь	«Рождественские колядки» (поздравление педагогами школьников по классам)	+				
Январь	«Встреча у камина» (музыкальная гостиная совместно с Детской музыкальной школой №5)	+				
Январь	«Ярмарка профессий» (мастер-классы)					+
Январь	Встречи с инспекторами УГИБДД и МЧС					+
Январь	«Азбука не бука, забава и наука» (прощание с азбукой)	+				

	(совместно с ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины») (1 класс)					
Январь	Музыкально-развлекательная программа «Встречи возле елочки» (совместно с клубом «Кораблик надежды»)			+		
Февраль	Ярмарка блинов (совместно с благотворительной организацией «Спаси жизнь»)			+		
Февраль	Конкурс-фестиваль «Частушечный переполох», тема – «Профессии» (совместно с клубом «Ветеран» – члены жюри)	+	+	+	+	
Февраль	Концерт обучающихся ДМШ № 5 «А музыка звучит...»	+				
Февраль	День защитника Отечества	Торжественная линейка Выездной концерт в воинской части	Конференция отцов «Мой папа лучший самый» (совместно с Камчатским институтом развития образования)	Акция «Защитнику Отечества» (совместно с клубом «Ветеран»)	Экскурсия в подразделение ОМОН	Посещение Музея боевой славы, музея Службы в городе Петропавловске-Камчатском Северо-Восточного пограничного управления береговой охраны ФСБ России
Февраль	Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси!» (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)	+				

Февраль	Конкурс изобразительного искусства «Огонь – ты мой друг и враг!»	+	+			
Февраль	Неделя традиций и обычаев «Блины улетаем – Масленицу величаем» (мастер-классы, игровая программа, концертная программа) (совместно с Камчатским колледжем искусств)	+	+	+		
Март	«С праздником!» (концерт, мастер-классы, посвященные Международному женскому дню)	+	+			
Март	Городской конкурс- выставка художественного творчества «Символы России» (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»)	+				
Март	Акция «Мы все участники дорожного движения» (встреча инспектором УГИБДД)	+				
Март	Фестиваль-конкурс театральных коллективов «Чайка над городом»	+				
Март	Неделя детской книги (совместно с ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» и КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»). Изготовление детских книжек-малышек для дошкольного отделения	+				
Март	Спортивное представление в бассейне «Золотой ключик»	+				
Март	«Мама, папа, я – спортивная семья»	+	+			

Март	Школьная линейка по итогам 3 четверти	+				
Апрель	Соревнования по баскетболу. Встреча команд 3 и 4 классов	+				
Апрель	Краевой конкурс-фестиваль «Истоки»	+				
Апрель	Краевой конкурс-фестиваль «Крепка семья, крепка Россия»	+	+			
Апрель	«Пасхальные встречи» (день традиций и обычаев) (познавательно-игровая программа, игровые занятия, игровые перемены)	+	+			
Апрель	Выездные концерты в дом ветеранов (совместно с клубом «Ветеран»)			+		
Апрель	Консультации педагога-психолога по вопросам адаптации первоклассников		+			
Май	Празднование победы в Великой Отечественной Войне	Торжественная линейка, праздничный концерт, «Уроки мужества»	+	Фестиваль военной песни (совместно с клубом «Ветеран»)		Выезд на возложение цветов в «Парк Победы» «Камчатка в годы ВОВ» (лекция) (выезд в МБУДО «Центр внешкольной работы»)
Май	День семьи «Мама, папа, я – мы одна семья»		Спортивный инсценированный праздник, посвященный к		Фестиваль «Город профессий» (совместно с	

			празднованию Всероссийског о дня семьи, любви и верности		Камчатским медицинским колледжем, Камчатским колледжем технологии и сервиса) (мастер- классы)	
Май	Соревнования по пионерболу (встреча команд 4 класса КГОАУ «Центр образования «Эврика и МАОУ «Средняя школа № 28 им. Г.Ф. Кирдищева»)	+				
Май	Встреча с инспектором ОДН в рамках проведения профилактической работы с обучающимися начальной школы по недопущению правонарушений	+				
Май	Внеклассные мероприятия для родителей «Вот и стали мы на год взрослей»		+			
Май	«Окончание учебного года» (торжественная линейка)	+				

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей на 2021-2022 учебный год)

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников
на 2021-2022 учебный год для каждого класса)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

(согласно плану учебной деятельности на 2021-2022 учебный год)

Организация предметно-эстетической среды

(в соответствии с планом-сеткой программы воспитания на 2021-2022 по модулям)