



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ № 600

г. Петропавловск-Камчатский

от 23.06.2021

Об утверждении Концепции региональной оценки качества и развития системы по выявлению, поддержке и формированию способностей и талантов у детей и молодежи Камчатского края

В целях формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Камчатского края, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в Камчатском крае

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию региональной оценки качества и развития системы по выявлению, поддержке и формированию способностей и талантов у детей и молодежи Камчатского края (далее – Концепция) согласно приложению;

2. Отделу воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства образования Камчатского края (далее – Министерство) (Абдуллиной З.Ф.) и государственным образовательным организациям, подведомственным Министерству, обеспечить реализацию Концепции.

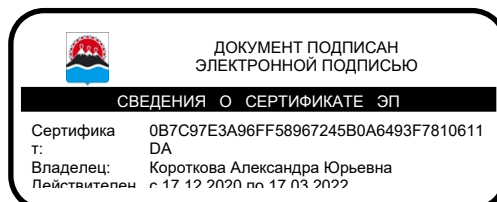
3. Краевому государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования» (Берестовой О.Г.) начиная с 2021/22 учебного года, включить в курсы повышения квалификации работников образования темы, посвященные изучению и реализации Концепции.

4. Отделу воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства (Абдуллиной З.Ф.) довести настоящий приказ до сведения руководителей органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Камчатского края, руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству.

5. Рекомендовать руководителям органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Камчатского края принять участие в реализации Концепции.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования Камчатского края И.С. Медведеву.

Министр



А.Ю. Короткова

Концепция региональной оценки качества и развития системы
выявления, поддержки и формирования способностей и талантов
у детей и молодёжи Камчатского края

1. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных и управленческих процессов, реализуемых различными типами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих нормативно-правовых актах Российской Федерации и Камчатского края:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей»;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»;

постановление Правительства Камчатского края от 29.11.2013 № 532-П «О государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае»;

региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания Совета по организации проектной деятельности при Губернаторе Камчатского края от 23.01.2019 № 6;

перечень мероприятий по исполнению в Камчатском крае Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 27.05.2015 № 3274п-П8;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

С учётом ключевых идей документов в осуществлении работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью разработана Концепция региональной оценки качества и развития системы выявления, поддержки и формирования способностей и талантов у детей и молодёжи Камчатского края (далее – Концепция).

Концепция нацелена на создание региональной единой открытой системы выявления, поддержки и развития одарённых (талантливых) детей и молодёжи; на разработку региональных муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных и правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одарённых детей в системе образования Камчатского края; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одарённых детей.

В Концепции определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодёжи Камчатского края.

2. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции используются следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одарённости в какой-либо деятельности, чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одарённости – особенности одарённого ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодёжи талантов, способностей и одарённости в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодёжи талантов, способностей, одарённости в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одарённого ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

3. Состояние системы работы с одарёнными детьми в Камчатском крае

Система работы по поиску и поддержке одарённых детей и молодёжи в Камчатском крае строится на выявлении учащихся организаций дополнительного образования и общеобразовательных учреждений Камчатского края с высокой учебной мотивацией и создании условий для удовлетворения потребностей в получении углубленной подготовки в соответствии со склонностями и интересами учащихся.

Функции ресурсных центров по работе с детьми и молодёжью, проявившими выдающиеся способности, осуществляют 5 краевых учреждений:

1. В сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники – КГБУДО «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», структурные подразделения: детский технопарк «Кванториум-Камчатка», мобильный технопарк «Кванториум-Камчатка».

2. В сфере художественного творчества – КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки».

3. В сфере развития краеведения и детского туризма – КГАУДО «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

4. В сфере естественнонаучного образования, физкультурно-спортивной направленности – КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества», структурное подразделение – Экостанция.

5. В сфере культуры – Центр поддержки одарённых детей и молодёжи при Камчатском колледже искусств.

Данные ресурсные центры осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

1) разработка, апробация и внедрение программ, связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов;

2) оказание методической и консультационной помощи педагогическим работникам, работающим с одарёнными детьми и молодёжью;

3) проведение региональных конкурсных мероприятий, олимпиад для детей и молодёжи по различным направлениям дополнительного образования;

4) ведение реестра о лицах, проявивших выдающиеся способности в государственной информационной системе;

5) работа по научно-исследовательским проектам в режиме наставничества;

6) проведение профильных школ и смен;

7) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам интеллектуального развития.

С 1 ноября 2020 года в Камчатском крае начал свою работу Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Камчатском крае (далее – РМЦ ДОД) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью функционирования РМЦ ДОД является организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Камчатского края.

РМЦ ДОД осуществляет свою деятельность во взаимодействии с рабочей группой Федерального проекта, муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей, организациями, участвующими в дополнительном образовании детей, другими учреждениями и ведомствами, а также индивидуальными предпринимателями и физическими лицами, заинтересованными в развитии системы дополнительного образования детей в Камчатском крае.

Систематически ведут работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодёжи в Камчатском крае 105 образовательных организаций дополнительного образования детей (из которых 35 находятся в ведении образования, 25 – в ведении культуры, 45 – представители негосударственного сектора) и 116 общеобразовательных организаций Камчатского края.

В школах и в организациях дополнительного образования выявление детской одарённости осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В 2021 году в Камчатском крае в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» при финансовой поддержке Минпросвещения России будет создан Центр цифрового образования детей «IT-куб», деятельность которого будет направлена на удовлетворение потребности камчатских школьников в качественном цифровом предпрофессиональном образовании.

В 2023 году в крае будет создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Арктур», созданный с учетом опыта Фонда «Талант и успех». Образовательная программа центра будет рассчитана на 21 день по 3 направлениям (Наука, Спорт, Искусство) и будет включать в себя:

- 1) углубленную профильную программу – занятия по специальности/направлению;
- 2) дополнительное образование (развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами);
- 3) общеобразовательные занятия в течение учебного года планируется проводить на базе близлежащих общеобразовательных школ, а также организовывать дистанционное обучение.

Образовательные программы регионального центра будут представлять собой открытую гибкую модель, нацеленную на внедрение инновационных педагогических подходов и современных образовательных технологий на основе лучших отечественных традиций и успешного мирового опыта.

Основное отличие от традиционной системы обучения заключается в том, что во время смены будет предусмотрено не только глубокое изучение профильного предмета, но параллельное развитие в области дополнительного образования, что позволит обеспечить разностороннее развитие личности обучающегося в её индивидуальности, выявить наиболее мотивированных детей и обеспечить построение для них индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

Центр объединит педагогические, административные, интеллектуальные, научно-технические, кадровые, информационные ресурсы региона, поиск молодых талантов и создание для них новых возможностей.

4. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого информационного и научно-методического пространства Камчатского края по работе с одарёнными детьми и молодёжью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации;
- 2) выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 3) поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 4) развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 5) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 7) содействие в поступлении одарённых и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования;
- 8) осуществление межуровневого взаимодействия;
- 9) диагностика одарённости у детей и молодёжи;
- 10) осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых и одарённых детей и молодёжи;
- 11) осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 12) осуществление государственно-частного партнерства для поддержки талантливых и одарённых детей.

5. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции – дети и молодёжь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодёжи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одарённости (и их сочетаний), основными из которых являются:

- 1) интеллектуальная одарённость (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- 2) творческая и художественная одарённость (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

3) спортивная одарённость (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

4) социальная одарённость (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Реализация каждого из направлений Концепции подразумевает под собой проведение определенной работы на уровне муниципального образования/образовательной организации:

1. Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации осуществляется через:

1) включение в локальные акты муниципального образования, локальные акты образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми;

2) функционирование на базе образовательных учреждений системы поощрения педагогов, работающих с одарёнными детьми;

3) разработку организационных моделей работы с одарёнными детьми (центр дополнительного образования детей на базе ОО, школа полного дня, центр по работе с одарёнными детьми и пр.).

2. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи реализуется посредством:

1) разработки и совершенствования методик и технологий диагностирования одарённых (талантливых) детей и молодёжи по типам одарённости;

2) проведения конкурсных мероприятий, направленных на выявление способностей и талантов детей и молодёжи, и участия обучающихся образовательной организации в данных мероприятиях.

3. Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется через:

1) организацию на уровне муниципального образования профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров, пришкольных лагерей и др.;

2) проведение заочных и(или) сезонных школ для мотивированных школьников.

4. Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

1) создания и поддержки сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведения интернет-форумов, выставок, конкурсов;

2) разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме;

3) разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате;

4) организации участия обучающихся в кружковом движении НТИ.

5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Для развития способностей детей с ОВЗ требуется проведение работы по следующим направлениям:

- 1) вовлечение детей с ОВЗ в объединения дополнительного образования;
- 2) участие детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- 3) психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

6. Разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (ознакомительный, базовый, продвинутой), ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, осуществляется по следующим направлениям:

1) разработка и реализация тематических каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых и талантливых детей и молодёжи;

2) разработка программ по обеспечению подготовки одарённых и талантливых детей и молодёжи к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

7. Содействие в поступлении одарённых и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования реализуется через:

1) информирование детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Камчатском крае;

2) взаимодействие с образовательными организациями профессионального и высшего образования;

3) обеспечение участия обучающихся образовательных организаций Камчатского края во Всероссийских открытых уроках по профессиональной ориентации «Проектория», в соревнованиях в рамках юниорского движения чемпионата «WorldSkills Russia» и др.

8. Межуровневое взаимодействие осуществляется через:

1) участие в работе краевых/муниципальных стажировочных площадок по работе с одарёнными детьми;

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

9. Диагностика одарённости детей и молодёжи осуществляется через создание нового или использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи, их комплексного и объективного оценивания.

10. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых детей и молодёжи осуществляется посредством:

1) реализации психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одарённых детей и молодёжи, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации;

2) коррекционно-развивающей работы с талантливыми и одарёнными детьми и молодёжью;

3) проведения психологических консультаций с одарёнными детьми и их родителями;

4) совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) талантливых и одарённых детей и молодёжи (использование информационных листовок, буклетов, памяток и пр.).

11. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется через:

1) проведение семинаров и направление на курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам сопровождения одарённых и талантливых детей и молодёжи;

2) участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных сообществах, ассоциациях.

12. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки талантливых и одарённых детей и молодёжи.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования предполагается через:

1) привлечение к бюджетному финансированию (персонифицированное финансирование) в рамках реализации совместных проектов представителей негосударственного и государственного секторов на уровне муниципалитета;

2) поддержку некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям.

6. Критерии и показатели эффективности реализации Концепции и методы сбора информации

С целью реализации региональной Концепции определяется ряд показателей по эффективности, которые представлены в Приложении к Концепции, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

Методы сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают:

1) анализ информации о проводимых мероприятиях, их участниках;

2) мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

3) анализ статистической информации;

4) информационно-целевой анализ документов.

Результаты мониторинга по показателям работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Камчатском крае публикуются по мере обработки результатов на сайте Министерства образования Камчатского края, на сайтах образовательных организаций, чьи обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи региона.

7. Мониторинг региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Камчатского края

Мониторинг региональной системы выявления проводится Министерством образования Камчатского края совместно с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Камчатского края и КГООУ «Центр образования «Эврика».

Цель мониторинга – изучение организации работы по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи в общеобразовательных организациях, дошкольных организациях и организациях дополнительного образования детей Камчатского края.

Задачи мониторинга – анализ работы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Камчатского края, оценка качества обеспечения данной работы.

Предмет мониторинга – организация, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; обеспечение работы для подготовки к поступлению одарённых и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования; уровень подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов в общеобразовательных организациях, дошкольных организациях и организациях дополнительного образования детей Камчатского края.

Критерии и показатели Мониторинга размещены в Приложении.

По результатам мониторингового исследования составляются адресные рекомендации, которые направляются в Управление образования муниципального образования Камчатского края и руководителям образовательных организаций Камчатского края.

Приложение к Концепции региональной оценки качества и развития системы по выявлению, поддержки и формирования способностей и талантов у детей и молодёжи Камчатского края

Мониторинг региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Камчатского края

Критерий	Возможные формы	Показатель оценивания	Баллы
Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации	Наличие в муниципальных локальных актах, актах образовательной организации блока, направленного на работу с одарёнными детьми	документ разработан	1 балл
		документ не разработан	0 баллов
	Наличие в образовательной организации системы поощрения педагогов, работающих с одарёнными детьми	поощрения осуществляются	1 балл
		поощрения не осуществляются	0 баллов
	Наличие организационных моделей работы с одарёнными детьми (центр дополнительного образования детей на базе ОО, школа полного дня, центр по работе с одарёнными детьми и др.)	работают 2 и более организационные модели	2 балла
		работает 1 организационная модель	1 балл
		организационные модели отсутствуют	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			
Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи	Использование в работе методик и технологий диагностирования одарённых детей и молодёжи	наличие инструментария	1 балл
		отсутствие инструментария	0 баллов
	Участие обучающихся образовательной организации в конкурсных мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов детей и молодёжи	Международный, Всероссийский уровень	3 балла
		региональный уровень	2 балла
		муниципальный уровень	1 балл
		не участвуют	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			
Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи	Проведение профильных смен для детей (в загородных оздоровительных лагерях, образовательных и досуговых центрах, пришкольных лагерях и др.)	наличие профильных смен	1 балл
		профильные смены отсутствуют	0 баллов
	Количество детей, принявших участие в профильных сменах для детей	указано в отчётной документации	1 балл
		не указано в отчётной документации	0 баллов
	Проведение заочных и(или) сезонных школ для мотивированных школьников	наличие заочных и(или) сезонных школ	1 балл
		заочные и(или) сезонные школы отсутствуют	0 баллов
	Количество детей, принявших участие в заочных и(или) сезонных	указано в отчётной документации	1 балл

	школах для мотивированных школьников	не указано в отчётной документации	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			
Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	Наличие объединений различных направленностей, функционирующих на базе образовательной организации	объединения функционируют	1 балл
		объединения не функционируют	0 баллов
	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	наличие дополнительной общеобразовательной программы	1 балл
		дополнительная общеобразовательная программа не разработана или не реализуется	0 баллов
	Наличие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционном формате	наличие дополнительной общеобразовательной программы	1 балл
		дополнительная общеобразовательная программа не разработана или не реализуется	0 баллов
	Участие в мероприятиях кружкового движения НТИ	участие осуществляется	1 балл
		участие не осуществляется	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Наличие объединений, функционирующих на базе образовательной организации, для детей с ОВЗ	объединения функционируют	1 балл
		объединения не функционируют	0 баллов
	Организация и обеспечение участия детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях	обеспечение участия осуществляется	1 балл
		обеспечение участия не осуществляется	0 баллов
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках развития способностей	консультации проводятся	1 балл
		консультации не проводятся	0 баллов
	Организация и проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	консультации проводятся	1 балл
		консультации не проводятся	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			
Разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	Наличие тематических каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей	программы реализуются	1 балл
		программы не реализуются	0 баллов
	Наличие дополнительных общеобразовательных программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	программы реализуются	1 балл
		программы не реализуются	0 баллов

Максимально возможное количество баллов – 2			
Содействие в поступлении одарённых и талантливых детей и молодёжи в организации профессионального и высшего образования	Использование информационных материалов с целью ознакомления детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста	информационные материалы используются	1 балл
		информационные материалы не используются	0 баллов
	Взаимодействие с организациями профессионального и высшего образования в части проведения профориентационных мероприятий	совместные мероприятия проводятся	1 балл
		совместные мероприятия не проводятся	0 баллов
	Организация участия обучающихся образовательных организаций Камчатского края во Всероссийских открытых уроках по профессиональной ориентации «Проектория», в соревнованиях в рамках юниорского движения чемпионата «WorldSkills Russia» и др.	участие осуществляется	1 балл
		участие не осуществляется	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 3			
Осуществление межуровневого взаимодействия	Участие в работе краевых/муниципальных стажировочных площадок по работе с одарёнными детьми	участие принимается	1 балл
		участие не принимается	0 баллов
	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	указано в отчётной документации	1 балл
		не указано в отчётной документации	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 2			
Диагностика одарённости детей и молодёжи	Использование диагностического инструментария выявления способностей и талантов у детей и молодёжи	инструментарий используется	1 балл
		инструментарий не используется	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 1			
Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых детей и молодёжи	Проведение психологических диагностик выявления, развития, обучения и социализации одарённых учащихся	диагностики проводятся	1 балл
		диагностики не проводятся	0 баллов
	Проведение коррекционно-развивающей работы с одарёнными и мотивированными детьми	работа проводится	1 балл
		работа не проводится	0 баллов
	Организация и проведение консультаций для одарённых детей и их родителей	консультации проводятся	1 балл
		консультации не проводятся	0 баллов
	Использование информационных материалов для работы с родителями одарённых детей	информационные материалы используются	1 балл
		информационные материалы не используются	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 4			

Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и др. по вопросам детской одарённости	участвуют	1 балл
		не участвуют	0 баллов
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных сообществах, ассоциациях	участвуют	1 балл
		не участвуют	0 баллов
	Наличие наград различного уровня у педагогов, работающих с одарёнными детьми	Международный/ федеральный уровень	4 балла
		региональный уровень	3 балла
		муниципальный уровень	2 балла
		школьный уровень	1 балл
		информация не предоставлена	0 баллов
	Максимально возможное количество баллов – 6		
Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки талантливых и одарённых детей	Участие образовательной организации в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	наличие НПА по ПФДО	1 балл
		НПА отсутствует	0 баллов
Максимально возможное количество баллов – 1			
Максимально возможное количество баллов по всем разделам – 39			

Итоговая оценочная таблица результатов мониторинга

32 – 39 баллов	Мониторинг считается успешно пройденным
26 – 31 балл	Результаты мониторинга считаются удовлетворительными, требуется незначительная доработка документов
21 – 25 баллов	Результаты мониторинга считаются неудовлетворительными, требуется доработка документов
менее 20 баллов	Результаты мониторинга не засчитываются, требуется разработка документов

Эффективность реализации поставленных целей определяется в рамках мониторинга по следующим показателям:

Наименование показателя	Методы сбора информации	Выборка	Методика расчета показателя	Использование информационных систем для сбора информации
по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей				
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Анализ данных Навигатора дополнительного образования	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования к общему числу обучающихся	Навигатор дополнительного образования
охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	Анализ данных Навигатора дополнительного образования	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (18 лет не включается), охваченных дополнительным образованием детей (каждый человек учитывается с начала отчетного года до конца отчетного месяца (или отчетного года) только один раз, за исключением детей, занимающихся в детских школах искусств.	Навигатор дополнительного образования
по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи				
доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества общеобразовательных организаций, реализующих программы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи к общему числу общеобразовательных организаций	Навигатор дополнительного образования
доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)	Процентное отношение количества муниципалитетов, реализующих муниципальные целевые программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, к общему числу общеобразовательных организаций	Навигатор дополнительного образования -
по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи				

количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Анализ данных ведомственной статистики;	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, получивших государственную поддержку (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в субъекте Российской Федерации, человек	Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР)
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Анализ данных ведомственной статистики;	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Статистические данные ведомственной статистики; Статистические сведения о количестве обучающихся - участников интенсивных профильных программ Образовательного центра «Сириус»	ГИР
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ				
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Процентное отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, к общему числу обучающихся с ОВЗ	-
по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников				
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ)	Процентное отношение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 7-11 классов	-
доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	-
доля обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 9-11 классов школ)	Процентное отношение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников к общему числу обучающихся 9-11 классов	-

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)				
обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Процентное отношение количества обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений к общему числу обучающихся	-
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам				
доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся школ)	Процентное отношение количества обучающихся по индивидуальным учебным планам к общему количеству обучающихся	-
по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах				
доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, участвующих в ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	Анализ данных ведомственной статистики	Генеральная совокупность (все обучающиеся 7-11 классов школ)	Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, принявших участие во ВсОШ, к общему количеству обучающихся профильных классов Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ к общему числу обучающихся профильных классов, принявших участие во ВсОШ	-

<p>доля обучающихся профильных классов / обучающихся по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>	<p>Анализ данных ведомственной статистики</p>	<p>Генеральная совокупность (все обучающиеся 11 классов школ)</p>	<p>Процентное отношение количества обучающихся профильных классов / по индивидуальным учебным планам, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству обучающихся профильных классов</p>	<p>-</p>
--	---	---	---	----------